

Éves beszámoló
2025/2026. évi tanév/nevelési év
EVANGÉLIKUS EGYHÁZI ÓVODA (Soltvadkert)

A tanulmányi rendszer (e-KRÉTA, oviKRÉTA) alkalmazásának gyakorlata és tapasztalatai <i>(rövid, pár mondatos beszámoló)</i>	
Események, intézkedések leírása	
Az előző nevelési évben bevezetett ovi Kréta rendszert a nevelőtestület tagjai megismerték, a tanév során végzett fejlesztéseket egységesen próbálták kezelni, a felületet magabiztosan használják. Magam részéről volt új a rendszer, TÉR célfeladatként is vállaltam megismerését. Egyik kolléga segítségével rövid idő alatt megtanultam kezelését, megfelelő szintű használatát. Az előző évi eszközpályázatnak köszönhetően minden óvodapedagógus számára biztosított a laptop, ezáltal a számára megfelelő időben végezheti az adminisztrációs teendőket.	
Tapasztalatok, intézményi fejlesztések	
Az év folyamán jól működött a tudásmegosztás, a fiatalabb kollégák esetenként segítséget nyújtottak azoknak, akik bizonytalanok voltak valamilyen területen. A dokumentumok vezetésének ellenőrzése során egyénileg beszéltük meg az esetleges hiányosságokat, a helyes példát pedig megosztottuk egymás között. A rendszer jól működik, komolyabb probléma nem merült fel használatával kapcsolatban. Az étkezési modult nem ezen a felületen vezetjük, a következő nevelési évben sem térünk át alkalmazására.	
Intézményi teljesítményértékelés (TÉR) tapasztalatai <i>(ennek a pontnak a kitöltése opcionális)</i>	
Az előző nevelési év tapasztalatai alapján szeptemberben minden kolléga tudatosabban választotta ki a teljesítménycélokat. Mindenki próbálta legjobb tudása szerint teljesíteni a vállalásokat, dokumentálni, júniusban feltöltötték a Kréta rendszerbe. Motiválta a nevelőket a TÉR értékeléshez kapcsolódó bérkiegészítés. A kormányrendelet értelmében az értékelés felfüggesztésre került, óvodánkban nem végeztük el az egyéni értékelések lefolytatását. A tanévzáró értekezlet keretében pozitív visszajelzést, megerősítést adtam a kollégáknak a vállalt feladatok színvonalas teljesítéséről. Intézményi célként az előző évben elnyert Zöld óvoda cím megtartását vállaltuk, ehhez kapcsolódó programokat, feladatokat terveztünk és valósítottunk meg.	

1. Kiemelt munkatervi célok, feladatok megnevezése és azok teljesülése
1.1 Kiemelt célok
1. Érzékenyítő programok szervezése - Az óvodás korosztály számára szervezett érzékenyítő foglalkozások játékos formában, élményalapú tapasztalatszerzéssel formálják a kisgyermekek szemléletmódját és elfogadását. Szociális segítőnk ebben a tanévben is segített az óvodapedagógusoknak egy-egy probléma, helyzet feldolgozásában. A nagycsoportban nehézséget jelentett a fiúk egy csoportjának agresszív viselkedése. Az agresszió kezelésére több foglalkozást is vezetett a szociális segítő. Kiemelném a „Düh-sárkány szelídítés” nevű játékos tevékenységet, ahol a gyerekek megtanulták az indulatok békés levezetését. A foglalkozás során egy képzeletbeli lufiba fújták bele a haragjukat, vagy dühös sárkányként dobantottak nagyot, majd egy lassú, mély levegővétellel „varázsolták” vissza magukat nyugodt óvodássá. A módszer segített a gyerekeknek felismerni a saját érzelmeiket, fejleszti az önkontrollt, és megtanította, hogy a harag természetes, de a fizikai bántalmazás nem elfogadható. Az érzékenyítő mesék és a célzott drámajátékok segítettek az óvodásoknak az eltérő élethelyzetek megértésében és az indulatok kezelésében. - A nagy zajtól és tömegtől való félelem vagy eltelítődés (szenzoros túlterhelődés) nagyon gyakori a gátlásos gyermekeknél, mivel az idegrendszerük nehezebben szűri ki a környezeti ingereket. Ilyenkor a gyermek biztonságérzete megszűnik, ami még inkább bezárkózáshoz vagy szorongáshoz vezet. A nagy-középső csoportban szenzoros integrációs játékok segítettek az ingerek feldolgozásában. Csendes kuckó kialakítása: A csoportszobában egy fix, elkerített hely, ahová a gyermek bármikor elvonulhat, ha besokall a zajtól. Fokozatos belépés: Udvari játék vagy ebéd után a szenzoros gyermek nem a legelsőként lépett be a terembe a tömeggel, hanem utolsóként, a pedagógus kezét fogva. Menekülési útvonal biztosítása: Tudatosították, ha túl hangosnak érzett egy helyzetet, nyugodtan jelezhetette egy előre megbeszélt jellel (pl. a fülére teszi a kezét). Vizualizációs mese: Meséltünk egy kiscsigáról, aki ha elfárad a kinti világ lármájától, egyszerűen behúzza a fejét a házikójába, és bent teljes csend és nyugalom várja. 2. Fenntarthatóság, Környezetvédelem fontossága A Föld napja alkalmából, új programként, első ízben megvalósított „Zöld hős próba – 3+1 állomásos program” a 2025/26-os nevelési év egyik kiemelkedően sikeres, innovatív és komplex környezeti nevelési eseménye volt. A különböző próbaállomások változatos tevékenységei hozzájárultak a környezettudatos szemlélet elmélyítéséhez, különösen a szelektív hulladékgyűjtés, a természetvédelmi alapfogalmak és a felelős viselkedésformák gyakorlati megtapasztalásán keresztül. A mozgásos feladatok és logikai kihívások egyaránt fejlesztették a gyermekek együttműködési készségét, szabálykövetését, figyelmét és problémamegoldó gondolkodását. A program kiemelt erőssége volt a közösségi élmény és az aktív részvétel hangsúlyozása, amely során a gyermekek motiváltak, örömmel vettek részt a feladatokban. A „Zöld hős” oklevél és a közös virágültetés szimbolikus lezárásként tovább erősítette a felelősségvállalás és a természet iránti gondoskodás élményét. 3. Családok bevonása az óvodai és egyházi programokba A nevelési évben számos sikeres programot, ünnepi alkalmat szerveztünk a hitélet, a gyülekezetépítés erősítése érdekében: - Óvoda 35 éves évfordulója – ünnepi istentisztelet keretében

- Új gyermekek befogadó istentisztelete
- Családi istentiszteletek (minden hónap első és harmadik vasárnapján 11.00 órakor)
- Adventi szolgálat, anyák napi köszöntés a templomban
- Csoportok bemutatkozó istentiszteletei
- Pünkösdi családi nap az óvoda udvarán- több, mint 200-an vettek részt ezen a nagyon jól sikerült alkalmon. madársuli, ugrálóvár, szabadtéri istentisztelet, közös ebéd, beszélgetések voltak a program részei.

4. Érzelmi nevelés fejlesztésére irányuló játékok tevékenységek

Az érzelmek tudatosítása, kifejezése, szabályozása fontos az óvodás gyermekek számára. A fejlesztéshez nyújtott hasznos módszertani segítséget a pedagógusok számára Dr. Pécsi Rita előadása a kiskőrösi Pedagógiai Szakszolgálat szervezésében.

5. Iskolaelőkészítő foglalkozások szervezése

A nevelési évben két csoportban valósultak meg az iskolai életre felkészítő foglalkozások csoportbontásban. A tervezett tevékenységeket külön térben tartották az óvodapedagógusok, a kisebb létszámú csoportban hatékonyabban valósult meg a differenciált nevelés, az egyéni ütemben történő haladás. A második félévben a DIFER program mérési eredményeire alapozott egyénre szabott fejlesztéssel reményeink szerint sikeresebb lesz a gyermekek iskolakezdése. Mindkét csoportban nyílt nap keretében a szülők betekintést nyerhettek a játékos foglalkozásokba.

1.2 Az evangélikus köznevelési stratégia megvalósítása, implementációja

- A közös célok megvalósításában segített a rendszerszintű működés, a partnerség, a jól működő hálózati integráció.
- A nevelési évben igazgatóhelyettesként látom el az óvoda vezetésével kapcsolatos feladatokat. Több alkalommal kaptam segítséget, megerősítést jogi, tanügyi, gazdasági kérdésekben a NOO és az EPSZTI munkatársaitól. Az országos óvodai szakmai napokon teljes nevelői létszámmal vettünk részt, melyek a tudásmegosztáson kívül a hálózatosodást is elősegítették (Nyíregyháza, Veszprém, Kiskőrös, Kecskemét). Homoki Rita tartós távolléte idején is szükség esetén támogatta munkámat.
- A tudás és információmegosztást segítő igazgatói konferenciákon (Aszód, Balatonszárszó, Mezöberény), a Discort megbeszéléseken részt vettem.
- A Kossuth Lajos Általános Iskolával jó partneri kapcsolatot ápolunk, közös programokat valósítottunk meg (Márton nap, német foglalkozások, beiskolázással kapcsolatos alkalmak, fogadóóra, Bozsik program, nőnap köszöntés, ballagás-tanítónénik meghívása).
- Hitélet, gyülekezetépítés alapja a lelkes-igazgató-gyülekezet-munkatársak-családok jól működő hálózati integrációja. Gyülekezeti fenntartású óvoda vagyunk, a lelkes napi szinten jelen van az intézményben, aktívan részt vesz a keresztény közösség építésében. Kapcsolatunk alapja a bizalom, a nyílt kommunikáció. Számos közös alkalom segítette a missziói és gyülekezetépítési munkát.
- A pedagógusok megtartását segítette az utóbbi évek bérfejlesztési programja. Két pedagógiai asszisztensünk szerezte meg a nevelési év végén az óvodapedagógusi diplomát, mindketten továbbra is erősítik testületünket. Az új kollégák beilleszkedését, munkavégzését mentoraik folyamatosan támogatták. Értékként van jelen óvodánkban a jó munkatársi légkör, a befogadás, elfogadás, az együttműködés, a munkaközösségek szakmai önállóságának biztosítása, a bizalom, a szeretetteljes egymásra figyelés.

1.3 Sérelemprevenzió megvalósulása („Zárókő”)

- A nevelési évben 16 főre emelkedett a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek létszáma. Méltányosság, tudatos tevékenység volt a gyermekek sokféleségének elfogadása, integrációja, a differenciálás elvének érvényesítése. A fejlődés segítésének alapja a külső szakemberekkel, szülőkkel való őszinte kommunikáció, együttműködés. Az év folyamán gyakorlatban is jól hasznosítható ismereteket szereztünk továbbképzések alkalmain, online előadásokon (szenzoros gyermekek, viselkedésprobléma, agresszivitás kezelése, hallássérült, diabéteszes gyermek ellátása). Szociális segítő bevonásával érzékenyítő programok, játékok valósultak meg, melyeken keresztül a gyermekek megtapasztalták, elfogadták a másságot, segítették társaikat.
- Lehetőséget biztosítottunk a sérelmek, aggályok jelzésére nemcsak a gyermekeknek, hanem a szülőknek és munkatársaknak is (vezetői fogadóóra, írásbeli javaslattevél). Kollégák között egy alkalommal került sor konfliktushelyzet megbeszélésére, tisztázására, a sérelmek feloldására.

2. A tanév munkatervben megjelenített helyi rendjének megvalósulása (szünetek, nevelés nélküli munkanapok, áthelyezett munkanapok, ünnepek, kiemelt rendezvények, táborok, versenyek, nyílt napok, fogadóórák, szülői értekezletek tervezés szerinti megvalósulása).

- A folyamatos nyitvatartás biztosítása érdekében az iskolai szünetek idején, az áthelyezett munkanapokon, nevelés nélküli napokon felmértük a szülői igényeket, és annak megfelelően szerveztük meg az óvodai ellátást. A téli szünetben nem volt szülői igény, telefonos ügyeletet tartottunk. A nyári időszakban 50-60 gyermekkel működünk, a kollégák szabadságának kiadását terv szerint biztosítjuk. A nyári zárás idejét a fenntartó jóváhagyta, erre az időszakra a bócsai Bóbita Óvodával kötöttünk szerződést. A szülők nem igényelték a bócsai óvodai ellátást.
- A munkatervben meghatározott nevelés nélküli 4 napot az EPSZTI által szervezett továbbképzésekre, a Mesenap megvalósítására és egy napos szakmai kirándulásra (Veszprém) fordítottuk.
- Szeptember közepén a már hagyománnyá vált **Szüreti kavalkád** került megrendezésre a Környezeti munkaközösség szervezésében Dóra Anna óvodapedagógus koordinálásával. A hét élményekkel, tevékenységekkel gazdag programokat tartalmazott, mint az óvónénik meseelőadása, szőlővadászat az udvaron, piaciátogatás, gyümölcssaláta készítés, szüreti munkálatok bemutatása, táncház Nokta Gábor vezetésével. A hagyományok éltetése mellett kiemelt figyelmet fordítottunk a fenntarthatósági és a környezetvédelmi szemlélet formálására (Zöld Hét).
- Október első hetében az **Állatok világnapjára** emlékezve állított össze színes programokat az Anyanyelvi munkaközösség Tóth-Holczimmer Erika vezetésével. A keresztyén foglalkozáson az Özönvíz történetét élhették át az ovisok. Négypróbas meseút játékos feladatain keresztül dolgozták fel a csoportok „ A kiskakas gyémántfélkrajcárja ” c. mesét. Élményt jelentett a kutyaterápiás foglalkozás, a sünnel való ismerkedés, a mozielőadás. Tóth-Nagy Anna ötlete alapján gyűjtést szerveztünk a kiskőrösi Özpofik Állatmenedék Alapítvány részére. A szülők aktívan bekapcsolódtak a kezdeményezésbe, az óvodapedagógusok a gyermekekkel együtt adták át az adományokat, megtapasztalva az állatokról való gondoskodás, felelősségvállalás, segítségadás érzését.

- Novemberben a két nagyobb csoportban szerveztünk **nyílt napot**, a szülők az iskola előkészítő foglalkozásokat tekinthették meg. Mindkét alkalommal 90 % körüli volt a részvételi arány.
- Márciusi **Nyitott Kapu** programunk keretében az érdeklődő családok meglátogathatták óvodánkat, betekintheztek a csoportok életébe. Ovis leszek című tájékoztatónkon keresztül megismerhették óvodánkat, gazdag programkínálatunkat.
- Márciusban kiemelkedő esemény volt a hagyományos **Mesenap** az anyanyelvi munkaközösség szervezésében. A környező településekről 30 bátor mesemondó érkezett, akik megmutathatták kiemelt nyelvi, előadói tehetségüket. Óvodánkat hét gyermek képviselte, közülük első, harmadik helyezett és különdíjas is volt.
- A **szülői értekezletek** a tervezett időpontokban valósultak meg a tanév elején, félévkor. A beiratkozó gyermekek szüleinek június 27-én tartottunk tájékoztatót a beszoktatás idejéről, módjáról, az óvodára való felkészülésről és minden felmerülő kérdéssel. A szülők az értekezleteken 85%-ban vettek részt.
- **Fogadóórát** a megjelölt időpontokat rugalmasan kezelve igény szerint tartottunk.

3. Evangélikus identitást, egyházi jelleget kifejező tervezett és nem tervezett alkalmak, egyházi ünnepek megvalósulása, az intézményi lelkésszel egyeztetett feladatok alkalmak, a Teológiai-pedagógiai alapvetés implementálása

- Október 5-én ünnepi istentisztelet keretében emlékeztünk meg az **óvoda fennállásának 35. évfordulójáról**. Az igehirdetés szolgálatát **Kondor Péter** püspök végezte, prédikációjában kiemelte azt a Krisztusi szeretetet, amely összeköti a nemzedékeket, amely a nevelés alapját adja. Az ünnepség keretén belül 20 új kisgyermeket és családot köszöntöttük, és fogadtunk keresztyén közösségünkbe, akik az oltár előtt püspöki áldásban részesültek. A kicsik jelükkel ellátott nyakláncot kaptak ajándékba. A középső és nagycsoportos óvodások verssel és énekkel köszöntötték az ünnepeket.
- Novemberben szintén sokéves hagyomány alapján a szülőkkel közösen rendeztük meg a **Márton napot**, melyet egész hetes szervezőmunka, a csoportokban az eseményhez kapcsolódó tevékenységek előztek meg. Nagy népszerűségnek örvendett az iskolával közös Márton-napi lámpás felvonulás, melyre az óvoda előtti téren gyülekeztek a családok. **Homoki Pál** esperes Szent –Márton legendáját elevenítette fel, majd áldás után indult a menet a városi körsétára. Visszaérve az óvodába a gyermekek izgatottan várták a libavadászatot, az összegyűjtött libákat mézeskalácsokra válthatták be. A szülők gazdagon terített asztallal fogadták a résztvevőket, játékkal, jó hangulatú beszélgetéssel zárult az este.
- **Ádvent első három vasárnapján** a Gyülekezeti Házban, a középső és a két nagycsoport meghatározó ünnepi szolgálattal készült a családoknak, a gyülekezet tagjainak. A kiscsoportosok a Találkozás Házában örvendeztették meg a szülőket karácsonyváró műsorukkal.
- Minden hónap első és harmadik vasárnapján 11 órakor **családi istentiszteletre** hívjuk óvodai közösségünk tagjait, a gyermekeket drámagyűjtéssel motiválva lelkészünk, amit a tanévzáró istentiszteleten ajándékokra válthatnak be. A szülők aktívan bekapcsolódnak az imádság és ige olvasásába. Ezen alkalmak keretében minden csoportnak volt bemutatkozó PPT, amit az óvodapedagógusok állítottak össze. A családok részvételi aránya megfelelőnek értékelhető.
- Az óvoda és a gyülekezet szervezésében megrendezett **Családi nap** Pünkösd hétfőjén magas számú részvétellel (240 fő) valósult meg. Délelőtti madárbemutató, ugrálóvár, arcfestés színesítette a programot, utána szabadtéri istentisztelettel és bogyósos ebéddel

folytatódott, majd kötetlen beszélgetésekkel, játékkal telt a nap az óvoda és templom árnyas udvarán. A program szervezésére az idén is kaptunk támogatást a Kulturális pályázat keretében, amit hálásan köszönünk.

- Augusztus 28-30-ig valósul meg Váralján a **német hittan tábor**, melyen óvodás, kisiskolás gyermekek vesznek részt, két óvodapedagógusunk segít a táboroztatásban.
- A gyermekek hitéleti erősítése mindennapjaink feladata, áthatja munkánkat. A pénteki **keresztyén nap** keretében kéthetente Esperes Úr tart áhitatot a gyermekeknek szemléletesen, interaktívan a tornateremben, Májerné Müller Edit Rita segíti a szervezésben, az énekek tanításában. A bibliai történet feldolgozását a következő héten az óvodapedagógusok mélyítik el, gyakorolják az énekeket, imádságokat. Anyák napi istentiszteleten zenés-verses szolgálat keretében köszöntötték a csoportok az édesanyákat, nagymamákat. Az évzáró és ballagó ünnepségek is keresztény tartalommal, megható ünnepség keretében a templomban és az imaházban kerültek megrendezésre.
- A munkatársi közösség részére hétfőnként a megbeszélés után Esperes Úr **áhitatot** tart, mely a lelki feltöltődést, összetartozásunkat, közösségünket építi, erősíti.

4. Az intézmény működési feltételei	
4. 1. Személyi feltételek (rövid, pár mondatos beszámoló; ha van olyan téma, amely nem releváns, azt kérjük jelölje „n.r.” betűkkel)	
4. 1. 1. Pedagógusok, nevelő-oktató munkát segítők, gazdasági-technikai dolgozók száma és felekezeti megoszlásának alakulás	
• igazgató: 1 fő tartósan távol • igazgatóhelyettes: 1 fő (nyugdíj mellett vezetői feladatok ellátása) • óvodapedagógus: 7 fő • pedagógiai asszisztens: 2 fő (júniusban óvodapedagógusi diplomát szerzett) • 2 fő (részmunkaidős 4, 6 órás) • óvodatitkár: 1 fő • dajka: 5 fő • gazdasági vezető: 1 fő külső vállalkozó Felekezeti megoszlás: evangélikus 10 fő, református 4 fő, katolikus 6 fő	
4.1.2. Humán erőforrásbeli (személyi) változások a beszámoló által érintett időszakban	
• A nevelési évben Homoki Rita igazgató tartós távollétének idején az óvoda vezetését Dénes Istvánné nyugdíjas óvodapedagógus igazgatóhelyettesként látta el. Új kollégaként köszöntöttük Mészáros-Flaisz Alexandrát, aki pedagógiai asszisztensként segítette az óvodapedagógusok munkáját, Kasza Csengét, aki óvodatitkári és asszisztensi feladatokat látott el és Danáné Zsikla Zsanett dajkát, aki a Kis csoport munkáját segítette. Várkonyi-	

Szebelédi Nikolett óvodapedagógus gyedről tér vissza, június 11-től a szabadságát tölti, augusztus 24-től lesz aktív dolgozó.

4.1.3. Szakos ellátottság alakulása

- A Mini, Kis és Nagy csoportban a délutáni feladatokat pedagógiai asszisztens látta el. A tanév végén közülük két fő óvodapedagógusi diplomát szerzett. A középső és nagy-középső csoportban biztosított a két fő óvodapedagógus.
- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátását a szakvéleményben foglalt szakemberek (logopédus, gyógypedagógus, mozgásterapeuta, szurdopedagógus) látják el az óvodában.

4.1.4. Szakvizsgások

- Homoki Rita - pedagógus szakvizsga, közoktatás vezető
 - Dénes István Győzőné – pedagógus szakvizsga, vezető óvodapedagógus
 - Bognár-Szekeres Tímea – fejlesztő, differenciáló szakvizsga
- A nevelési évben szakvizsgás képzésre nem jelentkezett kolléga.

4.1.5. Továbbképzések, belső képzések

4.1.5.1. A tervezett nevelőtestületi képzések bemutatása, az előre nem tervezhető nevelőtestületi értekezletek, tudásmegosztó alkalmak bemutatása

képzés időpontja	képzés címe	szervező	résztvevő	
2025.09.03.	Ovis Fürkésző	Tóth-Holczimmer Erika	óvodapedagógusok	továbbképzésen tanultak megosztása
2025.11.18.	Zöldülni jó!	EPSZTI	óvodapedagógusok, asszisztensek	online szakmai nap
2025.12.03.	Az érzelmi intelligencia fejlesztése Dr. Pécsi Rita	EGYMI Kiskőrös	óvodapedagógusok 4 fő	
2026.04.14.	Szakmai nap	EPSZTI (Nyíregyháza)	óvodapedagógusok 8 fő	

4.1.5.2. A tervezett és előre nem tervezett, de megvalósult egyéni képzések bemutatása, továbbképzési programmal kapcsolatos kihívások

képzés időpontja	képzés címe	szervező	résztvevő	
------------------	-------------	----------	-----------	--

2025.10.21.	Útikalauz az iskolakezdéshez	Domonyiné Borbényi Katalin	5 fő óvodapedagógus, szülők
2025.11.22.	Tanulási, magatartási nehézségek kezelése	Dr. Duró Zsuzsa	igazgatóh.
2025.11.17.	Korai fejlesztés lehetőségei	EGYMI Torgyik Lászlóné	igazgatóh., 2 óvodapedagógus
2026.01.27.	A szabadság tervezése és kiadása	Petróczi Gábor online	igazgatóh.
2026.04.17.	A szenzoros feldolgozás zavarai	KEVI Harangvirág Óvoda Huszák-Moldvai Tünde	igazgatóhelyettes, 1 óvodapedagógus

- Igazgatóhelyettesként részt vettem a Tanévnyitó konferencián Aszódon, az intézményvezetői konferencián Balatonszárszón, a kihelyezett szakmai találkozó második napján Mezőberényben, az online szervezett igazgatói és óvodavezetői konzultációkon. A vezetői munka megfelelő szintű ellátásához fontos a tájékozottság, az információk ismerete, megosztása az érintettekkel.
- A továbbképzési tervbe két óvodapedagógus kérte felvételét.
Bognár-Szekeres Tímea – Fejlesztő grafológia 60 órás képzés – választható
Tóth-Nagy Anna - Egészségmegőrzés mindennapi mozgással 30 órás képzés – választható
Mindkét képzést 80%-ban támogatja az intézmény a fenntartó jóváhagyásával.

4.1.5.3. Az óvodák, óvodával is rendelkező többcélú intézmények esetében a humán erőforrás/személyi feltételek bemutatásánál az óvodaigazgatók, óvodai nevelésért felelős vezetők Nkt. 5-6. melléklete szerinti foglalkozásainak (neveléssel-oktatással lekötött munkaidő) száma

Dénes István Győzőné vezetői feladatokkal megbízott igazgatóhelyettes

Csoportban letöltött óra: 10 (Mini csoportban)

4.2. Gyermek/tanulói létszámadatok					
4.2.1. Gyermek, tanulók létszámának alakulása – fluktuáció, beiskolázás/beóvodázás					
2025.10.01. létszám	2026.02.hó létszám	Tanköteles gyermek	Iskolába megy	Beiratkozott (szept.1- től)	Felvételét kéri okt.- febr.(2,5 évet betölti)
105 fő	110 fő	40 fő	26 fő	23 fő	3 fő

2026. szeptemberében az induló létszám várhatóan 107 fő.

4.2.2. Gyermek, tanulók felekezeti megoszlásának alakulása

Felekezeti megoszlás

evangélikus: 48 fő

református: 17 fő

katolikus: 26 fő

baptista: 3 fő

4.2.3. Csoportok, osztályok száma, csoportbontások bemutatása

csoport	tényleges létszám	SNI	BTMN	számított létszám
Kis-Mini	15	-	-	15
Kis	21	2x2, 1x3	-	25
Középső	25	3x2	1	28
Nagy-Középső	26	2x2, 1x3	3	30
Nagy	23	1x3	2	25
Összesen:	110	10	6	123

4.2.4. Kihasználtsági mutató telephelyenként (Kérjük, hogy jelenítse meg a tényleges és a számított létszám alapján is!)

- Felvehető maximális létszám: 125 fő
- Kihasználtsági mutató:
Tényleges létszám: 88%
Számított létszám: 98%

4.3. Tárgyi feltételek (Munkatervi szempont) <i>(rövid, pár mondatos beszámoló; ha van olyan téma, amely nem releváns, azt kérjük jelölje „n.r.” betűkkel!)</i>	
4.3.1. Tervezett és megvalósult fejlesztések, beruházások	
• Udvarrész füvesítése – megvalósult 2026. április • Klímaberendezések felszerelése: 2 csoportszobába, étkezőbe – megvalósult 2026. június • közösségi terembe – folyamatban van	
4.3.2. Épület állapota	
• Az épület újszerű állapotban van, az előző évben teljes belső festés, nyílászárók mázolása valósult meg. Az állagmegóvás folyamatos, kisebb javítások (bejárati ajtó, tűzgátló ajtó, udvari játékok javítása, csúszdalap cseréje) év közben történtek. Oldalsó kapu és kerítés festését társadalmi munkában végezte egy szülő. A nyár folyamán a konyha és a mosdók tisztasági meszelése történik meg.	
4.3.3. Eszközellátottság	
• Eszközellátottságunk nagyon jó. Az elhasználódott játékeszközök pótlása folyamatos, karácsony előtt szülői adományból vásároltak a csoportok játékokat. Tavasszal az udvari eszközöket fejlesztettük motorokkal, dömperekkel, homokozójátékokkal. A nagycsoportban digitális tábla, DIOO okoseszköz, minden kolléga részére laptop rendelkezésre áll. Takarításhoz szükséges nagyteljesítményű porszívó tönkrement, év közben új gépet vásároltunk. Az eszközpályázat keretében két multifunkciós nyomtatót rendeltünk és üzemeltettünk be, így a vezetői munkavégzés mellett a csoportok igényeit is kényelmesen kielégíti.	
4.3.4. Egyéb működtetési szükségletek a beszámolási időszakra vonatkozóan	
A zavartalan működéshez minden szükséges eszköz rendelkezésre áll. Az intézmény az előirányzott-működési és felhalmozási - kötelezettségeit a bevételeiből fedezni tudja.	
4.3.5. Fejlesztési tervek időarányos megvalósulása	
A fejlesztések év közben szükség szerint valósultak meg. A tervezett fejlesztések inkább a tavaszi – nyári időszakban realizálódnak, a következő nevelési év kezdetére befejeződnek. A pályázati összegek felhasználását 2026.december 31-ig kell elszámolni.	

5. Az intézmény feladatellátása, képzései
5.1 Az intézmény képzési sajátosságainak bemutatása (Kérjük mutassa be abban az esetben is, ha változatlan az előző évekhez képest!)
Az intézmény képzési sajátosságai: • óvodai nevelés • iskolai előkészítő foglalkozások szervezése • hitéleti nevelés (péntek keresztyén nap) • játékos nyelvi kezdeményezések (angol – német) • a többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése

5.2. Esetleges változtatások bemutatása és értékelése (újonnan indított program, projekt, képzési irány, tagozat, osztály, csoport)	
- A két nagycsoportban csoportbontásban történtek az iskolaelőkészítő foglalkozások, ezáltal hatékonyabban, eredményesebben érték el a gyermekek az iskolai alkalmasság szintjét. A szülők nyílt nap keretében betekintheztek a foglalkozásokba, pozitív visszajelzéseket adtak a látottakról. - A Kis és Középső csoport óvodapedagógusai is innovatív módon alkalmazták a csoportbontást, ezáltal a gyermekek fejlesztése sikeresebb volt, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyénre szabottabb, differenciált foglalkoztatásban részesültek. Az angol és német foglalkozások is kisebb csoportokban történtek. - A nevelési év új kezdeményezése volt az anyanyelvi munkaközösség által szervezett Négypróbás meseút. A gyermekek mozgással összekapcsolt állomásokon, közös élményeken keresztül kísérhették végig a mesehős útját, amely során gazdagodott képzeletük, fejlődött együttműködési készségük, problémamegoldó gondolkodásuk. A jövőben hagyományteremtő szándékkal folytatnánk, továbbfejleszténék ezt a programot.	
5.3. Szakmai szervezetben vállalt feladat, tagság, ha van	
Az Anyanyelvi és Környezeti munkaközösség munkájában aktív segítőként és támogatóként vettem részt.	

6. Nevelőtestületi és munkaértekezletek bemutatása, az értekezletek tervezett és megvalósított időpontja, témája		
Tervezett időpont	Megvalósult időpont	Értekeztet témája
2025.08.26.	2025.08.26.	Éves munkaterv feladatainak megbeszélés, Tűz-és munkavédelmi oktatás
2025.09.09.	2025.09.09.	Intézményi munkaterv elfogadása
Minden hétfőn	Hétfőnként 90%-ban	Heti aktuális kérdések, felnőtt áhítatok
2026.01.26.	2026.01.26.	Első félév értékelése, második félév feladatai, programterve
2026.05.20.	2026.06.09.	A gyermekek fejlődésének nyomon követése, csoportok mérési eredményei
2026.06.19.	2026.06.19.	Tanév értékelése Nyári nyitvatartás feladatai

7. Normatíván felüli külső források bevonása az intézményfejlesztésbe	
7.1. Az aktuális tanévben futó, illetve lezárult egyházi pályázati eredmények	• <u>Eszközpályázat</u> Elnyert támogatás: 4.286.090 Ft 6 db klímaberendezés beszerelése (csoportszobák, étkező, közösségi terem) folyamatban) 2 db Multifunkciós eszköz (beszerelve, beüzemelve) • <u>Kulturális pályázat</u> Elnyert támogatás: 700.000 Ft Pünkösdi családi nap: 200.000 Ft (megvalósult) Német hittan tábor Váralja: 500.000 Ft (augusztusban valósul meg)
7.2. Az aktuális tanévben futó, illetve lezárult állami, önkormányzati és egyéb nem egyházi pályázati eredmények	• <u>Német Nemzetiségi Önkormányzat: 300.000 Ft</u> Váralja-német hittan tábor támogatása (folyamatban) • <u>SZMK (adventi kuckó bevétele) 340.000 Ft</u> Gyermeknap támogatása (népi fajátékok) - megvalósult Kutyaterápiás foglalkozások támogatása - megvalósult • <u>Vállalkozó adománya: 500.000 Ft</u> Csoportok részére kisbútorok, fejlesztő játékok beszerzése (megvalósult)
7.3. Egyházközség(ek)től kapott támogatás	
• Az Egyházközség presbiterei minden évben segédkeznek az udvaron a fák, növények nyírásában, zöld hulladék elhordásában, játékok kisebb javításában. • Minden óvodai rendezvényünkre rendelkezésünkre bocsátják a Gyülekezeti Házat, Templomot (pl. koncert, évzárók, ballagás). • A Pünkösdi Családi napon főzéssel és sütemények készítésével támogattak minket. A gyülekezet tagjai segítettek az asztalok, székek áthozatalában a sportcsarnokból, az ugrálóvár felállításában és egyéb szervezési feladatban.	

8. A nevelő-oktató munka eredményeinek értékelése			
(rövid, pár mondatos beszámoló; ha van olyan téma, amely nem releváns, azt kérjük jelölje „n.r.” betűkkel!)			
Az			
8.1. Nevelő munka eredményei, felvetődő kihívások, problémák			
Középső és nagycsoportosaink szép eredményeket értek el az alábbi pályázatokon, versenyeken.			
pályázat, verseny	szervező	résztevő	eredmény

Népmese napja	Kossuth L. Ált. Isk. és AMI	Bóna Réka	1. helyezés
Így közlekedünk mi	Közlekedéstudományi Intézet	Kis Noel Ruben Farkas Odett	Különdíj 25.000 Ft értékű Decathlon utalvány
A víz összeköt minket	Kiskunvíz Kft	Bóna Réka	különdíj
Mesenap	Evangélikus Egyházi Óvoda	Balogh Zora Horváth Zoltán Végi Roland	1.helyezés 3.helyezés különdíj
Kányádi S. versmondó nap	Napköziotthonos Óvoda Szank	Kamaj Szófia Farkas Odett	elismerő oklevél
Mozdulj az egészségedért	Napköziotthonos Óvodák Soltvadkert	nagy-középső, középső, nagy csoport	oklevél, sportszerek
Ovis Olimpia	MEE Ifjúsági és Gyermek Osztály	minden csoport	oklevél, érem, ajándék színezők

8.2. Mérések, vizsgák

A DIFER-mérést a 2025/2026-os nevelési év I. félévében két csoportban végeztük el. A mérés célja az volt, hogy átfogó képet kapjunk a gyermekek iskolakezdéshez szükséges alapkészségeinek fejlettségéről, valamint arról, hogy mely területeken szükséges további játékos, tudatos fejlesztés.

Az összevont értékelés a két csoport eredményeit együtt mutatja be, de figyelembe veszi azt is, hogy a csoportok életkora, összetétele és egyéni fejlettségi szintje eltérő lehet. A Nagycsoport eredményei szintek szerinti bontásban, a Nagy-középső csoport eredményei százalékos formában álltak rendelkezésre, ezért az összegzés elsősorban a főbb tendenciákra, erősségekre és fejlesztendő területekre épül.

Csoport	Mérésben szereplő gyermekek száma	Megjegyzés
Nagy csoport	22 fő	A szintek szerinti táblázatban 22 gyermek adata szerepel.
Nagy-középső csoport	17 fő	A mérés 17 tanköteles korú gyermekkel történt.

Összesen	39 fő	Az összevont értékelés a rendelkezésre álló adatok alapján készült.
----------	-------	---

Nagycsoport eredményei szintek szerint

Terület	Előkészítő	Kezdő	Haladó	Befejező	Optimum
Beszédhanghallás	0	2	0	3	17
Írásmozgás-koordináció	1	10	5	4	2
Relációs szókincs	0	3	6	6	7
Elemi számolási készség	2	6	7	5	2
Tapasztalati következtetés	3	3	10	6	0
Tapasztalati összefüggés-megértés	0	1	9	11	1
Szocialitás	0	0	10	12	0
DIFER-index	1	3	7	10	1

Nagy-középső csoport eredményei százalékos formában

Terület	Eredmény
Írásmozgás-koordináció	35,2%
Beszédhanghallás	86,9%
Relációs szókincs	77,2%
Elemi számolási készség	59%
Tapasztalati következtetés	60,5%
Tapasztalati összefüggés-megértés	61,5%
Szocialitás	77,2%

Összevont értékelés

- A két csoport eredményei összességében biztatóak. A gyermekek többsége több területen is

megfelelően halad, ugyanakkor jól látható, hogy az egyéni fejlettségben jelentős különbségek vannak. Ez óvodáskorban természetes, ezért a további fejlesztésnél fontos a differenciálás, vagyis az, hogy minden gyermek a saját szintjéhez igazodó feladatot kapjon.

- A legerősebb terület mindkét csoportban a beszédhanghallás volt. A Nagy-középső csoportnál ez 86,9%-os eredményt mutatott, a Nagycsoportban pedig a gyermekek nagy része az optimum szinten teljesített. Ez arra utal, hogy a legtöbb gyermek jól érzékeli és meg tudja különböztetni a beszédhangokat. Ez nagyon fontos alapja az olvasás- és írástanulásnak.
- A relációszókincs szintén erősségként jelenik meg. A gyermekek nagy része ismeri és használja azokat a fogalmakat, amelyek a térbeli, mennyiségi és egyéb viszonyok megértéséhez szükségesek. Ez segíti őket a mindennapi tájékozódásban, az utasítások megértésében és a feladatok pontosabb elvégzésében.
- A szocialitás területén szintén kedvező eredmények láthatók. A gyermekek többsége elfogadja a feladathelyzetet, együttműködő, szabálykövető, és képes az óvodai közösségben való részvételre.
- A leginkább fejlesztendő terület mindkét csoport esetében az írásmozgás-koordináció. A Nagy-középső csoportban ez volt a legalacsonyabb eredmény, 35,2%-kal, a Nagycsoportban pedig több gyermek kezdő vagy haladó szinten áll ezen a területen. Ez azt jelzi, hogy még szükség van a finommozgások, a ceruzafogás, a vonalvezetés, a szem-kéz koordináció és a grafomotoros készségek erősítésére.
- Az elemi számolási készség, a tapasztalati következtetés és a tapasztalati összefüggés-megértés területén közepes, változó eredmények láthatók. Vannak gyermekek, akik már magabiztosabban számolnak, felismerik a számképeket, ügyesen következtetnek, míg másoknak ezekben a feladatokban még több segítségre és gyakorlásra van szükségük. A számolási készségnél különösen nagy egyéni különbségek figyelhetők meg.
- Az óvodapedagógusok egyéni fogadóórán megbeszélték a szülőkkel a mérés eredményeit, a fejlesztendő területekre egyénre szabottan fejlesztési tervet készítettek.

8.3. Tanulmányi eredmények (iskoláknál) és azok változásának tendenciái

9. Esélyegyenlőség, különleges bánásmódot igénylő gyermekek, tanulók

9.1.SNI/BTMN adatok és megvalósult feladatok

- SNI gyermekek létszáma: 10 fő
Ebből egyéb pszichés fejlődés zavara: 7 gyermek
mozgásában korlátozott, hallássérült: 1 gyermek
autista: 2 gyermek
- BTMN gyermekek létszáma: 6 fő
A gyermekek a szakvéleményben foglalt fejlesztő órákat megkapják, az intézmény biztosítja a külső szakemberszükségletet (logopédus, gyógypedagógus, szurdopedagógus). A BTMN gyermekek fejlesztését óvodánk fejlesztő pedagógusa látja el.
Inkluzív óvodaként, a befogadó szemléletnek megfelelően megvalósítjuk az együttnevelést, segítjük a gyermekek beilleszkedését, elfogadását, szakemberek bevonásával egyéni fejlődésüket.

9.2. Tehetségfejlesztés, tehetséggondozás	
Nagy figyelmet fordítunk a tehetségcsírák felismerésére, fejlesztésére az óvodai tevékenységek keretein belül. Figyelemmel kísérjük a rajzpályázati, vers és mesemondó versenyek felhívásait, részt veszünk városi, egyházi, önkormányzati intézmények által szervezett megmérettetéseken. Óvodásaink szép eredményeket értek el az idei nevelési évben is. Délutáni időkeretben különböző tehetséggondozó műhelyek működtek (Bozsik foci, néptánc, Mesél az erdő, DIOO).	
9.3. Lemorzsolódás, kimaradás, tankötelezettség/óvodakötelezettség teljesítése	
Az óvodai hiányzások, mulasztások igazolása megtörténik, a szülők többnyire együttműködnek és rendszeresen jelzik a gyermekeik távolmaradását. Az orvosi igazolások és a szülői igazolások feltöltésre kerülnek a KRÉTA rendszerbe.	
9.4.Hátrányos helyzetű gyermekekkel, tanulókkal kapcsolatos adatok és a hátránykompenzációra irányuló tevékenység	
- Ebben a nevelési évben 2 olyan kisgyermeket neveltünk, akik nevelőszülőknél vannak elhelyezve, róluk rendszeresen küldünk pedagógiai beszámolót a Gyámhivatalhoz. Két gyermek részesül gyermekvédelmi támogatásban, hátrányos helyzetű a szülők alacsony iskolázottsága miatt. - Két alkalommal szerveztünk az óvodában adománygyűjtést, karácsony előtt tartós élelmiszerek, játékok, édességek, májusban ruhaneműk, iskolaszerek, mesekönyvek gyűjtését hirdettük. Egyik kolléganőnk TÉR vállalása volt a szervezés és kapcsolatfelvétel a gyermekjóléti szolgálattal. Szép számban érkeztek adományok, így óvodán kívül is segíthettünk a rászorulóknak.	
9.5. Gyermekvédelem (intézkedések, jelzőrendszeri tevékenység)	
A nevelésbe vett gyermekek nevelőszüleivel rendszeres a kapcsolattartásunk. A kiskunhalasi Gyámhivatal egy gyermek esetében kért az óvodapedagógusoktól szakvéleményt. A szociális segítő heti rendszerességgel volt jelen az óvodában, igény esetén a pedagógusoknak és a szülőknél is segítséget nyújtott. Veszélyeztetett gyermek nincs intézményünkben.	

10.Pedagógusok előmeneteli rendszerével, pedagógusok értékelésével kapcsolatos események, eredmények
A nevelési évben pedagógus minősítésre nem jelentkezett kolléga.

11. Ellenőrzés, ellenőrzési terv megvalósítása
11.1.1. Külső pedagógiai-szakmai ellenőrzés (tanfelügyelet)
Tanfelügyeleti ellenőrzésre nem került sor.

11.1.2. Külső (fenntartói, hatósági) ellenőrzések lefolyása és eredménye, megállapításai	
Intézményünkben a MEE megbízásában 2026. május 3-4 én belső ellenőrzés került lefolytatásra. Az ellenőrzés megállapításait, javaslatait az ellenőri jelentés tartalmazza. Az észrevételek, hiányosságok megszüntetésére intézkedési tervet készítettünk. Az összegző véleményt emelem ki Szépvölgyi Zsuzsa jelentéséből. • Az Evangélikus Egyházi Óvoda gazdasági tevékenységéről összességében megállapítható, hogy a pénzügyi-számviteli feladatainak ellátása megfelelő. Szabályozottsága bár teljes körű, pontosításra szorul. Az operatív pénzügyi feladatellátás során feltárt eltérések rendezhetők, kiküszöbölhetők. Gazdálkodásával az elmúlt években pozitív eredményt ért el, anyagi helyzete stabil. Megtakarítását gondos gazdálkodással igyekszik megőrizni, növelni, mellyel a tervezett beruházásokhoz/beszerzésekhez jelentős saját forrást biztosít. A feltárt hibák – az Alapító Okirat módosítása kivételével – az intézmény szintjén javíthatóak. • Az ellenőrzés tapasztalt az intézmény pénzügyi helyzetére kiható jogszabálysértést, de kiemelten súlyos hiba, hiányosság, törvénysértés nem volt tapasztalható. Alapvetően szabálytalanságnak, illetve bizonyos esetekben jogszabálysértő gyakorlatnak minősülhet, amennyiben a passzív állományban lévő foglalkoztatott kötelezettséget vállal. A kötelezettségvállalási jog gyakorlására ugyanis főszabály szerint csak olyan személy jogosult, aki az adott szervezettel aktív jogviszonyban áll, és rendelkezik érvényes kijelöléssel, felhatalmazással, valamint felelősségi körrel. A jogosulatlan aláírás miatt pénzügyi hátrány keletkezhet, amely szabálysértésre okot adó cselekmény. Büntető, kártérítési eljárás megindítására okot adó egyéb cselekmény, mulasztás vagy hiányosság nem volt.	
11.2. Belső ellenőrzések	
11.2.1. Pedagógiai-szakmai jellegű belső ellenőrzések	
• A vezetői szakmai ellenőrzések a munkatervben foglalt ellenőrzési terv alapján részben valósultak meg. Az első félévben a csoportnaplók vezetése dokumentumelemzéssel történt, év közben folyamatosan csoportszinten tevékenység látogatással, és azt követő szakmai megbeszéléssel próbáltam a pedagógusok munkáját értékelni, mely a KRÉTA rendszerben dokumentálásra került. A fejlesztő értékelés célja a pozitív megerősítés, az önértékelés fejlesztése, az esetleges hiányosságok megbeszélése, javaslattétel a javításra, fejlődésre. Az év folyamán látogatást tettem a szülői értekezleteken, a csoportok szolgálatain, ünnepein, melyeken keresztül megismerhettem a kollégák szakmai-módszertani felkészültségét, attitűdjeit.	
11.2.2. Az intézményi működés ellenőrzése	
• Az intézményi ellenőrzéseknél a gazdasági vezető és a fenntartó képviselője is jelen van. Az intézményben folyó munkáról 2026. februárban beszámolót készítettem és prezentáció formájában ismertettem a presbitériumi közgyűlésen. A lelkes és a felügyelő jelen van a gyermekek szolgálatain, az óvodai szintű programokon, ezáltal betekintést nyer az óvodában folyó szakmai tevékenységbe.	

12. Egyéb az intézményi sajátosságokból adódó eredmények, megvalósult tevékenységek

- Az előző évek eredményes munkájának köszönhetően tovább emelkedett a gyermeklétszám, talán ilyen magas soha nem volt. A szülők bizalmát, az óvoda színvonalát megőriztük. Az októberi létszám alapján 105 főről, a nevelési év végére 110 főre bővültünk. Az iskolába menő 26 gyermek helyére 23 beiratkozót regisztráltunk, az őszi folyamán még várható 3 kisgyermek, aki később tölti be a 2,5 évet. Nagy szerepe van a gyermekek utánpótlásában a Manoda Evangélikus Bölcsődének, ahonnan 6 kisgyermeket fogadhatunk, kiemelten jó kapcsolatot ápolunk az intézménnyel.

13. Gyermekekkel, tanulókkal kapcsolatos további elemek**Továbbtanulás (általános iskolából középiskolába, középiskolából felsőoktatásba)****iskolába lépés (csak óvoda feladatellátás részére)**

Két csoportban 40 tanköteles gyermekünk közül 14 óvodás marad még egy évig óvodában szakvélemény vagy az Oktatási Hivatal határozata alapján. 26 gyermek kezdi meg tanulmányait 2026. szeptemberétől az általános iskola első osztályában.

Intézményen belüli továbbhaladás; evangélikus nevelési oktatási rendszeren belüli továbblépés

Városunkban egy általános iskola működik, 20 óvodásunk iratkozott be a Kossuth Lajos Evangélikus Általános Iskolába. vannak bejárók, akik a bócsai, tázlári, kiskőrösi általános iskolában kezdik meg tanulmányaikat.

Diákönkormányzat tevékenységének értékelése

14. Külső kapcsolattartás

(rövid, pár mondatos beszámoló; ha van olyan téma, amely nem releváns, azt kérjük jelölje „n.r.” betűkkel!)

Egyházi intézményekkel (evangélikus, más felekezet intézményei)

- Az evangélikus egyházi óvodák vezetőivel és óvodapedagógusaival is gyakori a kapcsolattartás, keressük egymást problémáinkkal, esetleges bizonytalanságainkkal. Intézményvezetői találkozók, DISCORD megbeszéléseken is segítséget kapunk egymástól, illetve az EPSZTI munkatársaitól.
- Tázláron a katolikus, Kiskunhalason a református óvoda pedagógusaival közös szakmai napon, rajzpályázaton, mesenapon vettünk részt.
- A helyi önkormányzati óvodákkal is jó kapcsolatot ápolunk. Ebben az évben az általuk meghirdetett Mozogj az egészségedért játékos sportnapot töltöttük együtt a Sportcsarnokban. Mi a Mesenapra küldtünk részükre meghívót és fogadtuk a jelentkezőket.

Más közintézményekkel (helyi és regionális közgyűjtemények, művelődési központok)

- Az év folyamán a helyi és a környező települések közintézményeibe látogattunk, bekapcsolódunk programjaikba. (Gyöngyház Kulturális Központ és mozi rendezvényeinek látogatása, Kiskörös – Petőfi Ház és Múzeum, Kecskemét – Ciróka bábszínház, SzegedVadspark, Leskowsky hangszergyűjtemény, Csongrád, piac, Pékség, Cukrászda).

Szakszolgálatokkal, szakmai szolgáltatókkal

- Az SNI és BTMN-es gyermekek fejlesztése érdekében gyakran mondható a kapcsolattartásunk a kecskeméti Szakértői Bizottsággal, a kiskörösi Pedagógiai Szakszolgálattal, a kiskunhalasi EGYMI-vel (vizsgálatok, felülvizsgálatok kérése, szakmai konzultáció, online tájékoztató). Az EPSZTI szervezésében óvodai szakmai napokon, előadásokon is sok hasznos információt, ismeretet kapunk.

Szakmai szervezetekkel, egyesületekkel

- Nagyon jó kapcsolatot ápolunk a soltvadkerti Német Nemzetiségi Önkormányzattal, a Soltvadkerti Foci sulival, a helyi Kézilabda egyesülettel, a soltvadkerti birkózó szakosztály is rendszeresen tart edzéseket az óvodásainknak. Az idei nevelési évben a nagycsoportosok a Pingpong egyesület meghívására vettek részt egy mozgásos délelőttön.

Szülői szervezetekkel

- Az SZMK vezetők és segítők rendszeresen támogatják szervezéssel, kétéves munkával a rendezvényeinket. Segítenek az óvodai dekoráció elkészítésében, összefogják, képviselik a szülői közösséget. Érezhető volt az összefogás a Márton nap, az Adventi kuckó szervezésekor. Az adományokból a kutyaterápiás foglalkozásokat és a gyermeknap rendezvényt támogatták az óvodások nagy örömeire.
- Elkezdtük a Családi est szervezését (Karibi party), a dekoráció készítése, a tombolajegyek gyártása folyamatban van, kezdődött a gyermekek táncának tanulása, de sajnos a Sportcsarnok felújítási munkálatai elhúzódtak, határidőre nem került átadásra rendezvény szervezésére, ezért csak októberben tudjuk a hagyományos bálát megtartani. A farsangon a szülők fánk sütéssel kedveskedtek mindannyiunknak. A csoportok kirándulásain nagy létszámban vettek részt gyermekeikkel. Írószercsomaggal, tisztasági felszereléssel támogatták az óvodát.

Igazgatótanáccsal való kapcsolattartás	
A nevelési évben online és jelenléti formában is volt Igazgatótanács ülés az aktualitásnak megfelelő témában. Homoki Rita igazgató újraválasztásával kapcsolatos eljárás rendben megtörtént, teljes mértékben támogatásukat adták a következő öt évre szóló kinevezéshez.	
Fenntartó egyházi önkormányzati szervvel (presbitérium, közgyűlés) való kapcsolattartás	
A fenntartó presbitériummal való jó kapcsolat kialakítása és fenntartása fontos. Két tanévre kaptam megbízást az igazgatói feladatok ellátására, a fenntartói elvárásoknak való megfelelés ebben az időszakban kiemelt jelentőségű számunkra. Igazgatóhelyettesként évente 1 alkalommal beszámolok az óvodában folyó munkáról, a mindennapjainkról a Gyülekezeti Közgyűlésen, ez az idei nevelési évben 2026.02.24-én volt. Esperes Úrral minden fontos dologban egyeztetünk, kapcsolatunk kölcsönös bizalmon és együttműködésen alapul.	
Gyülekezetekkel való kapcsolattartás	
A kiskőrösi gyülekezet tagjaként képviselőként támogatom a gyülekezet munkáját. A soltvadkerti gyülekezetben, a templomban is otthon érzem magam, a gyermek és ifjúkoromat itt éltem meg, itt konfirmáltam, itt is esküdtünk. Az óvodai ünnepi alkalmakon (szolgálatok, egyházi ünnepek, családi vasárnapok jelen vagyok unokáimmal a templomban, az alkalmazotti közösség tagjai is lehetőség szerint gyakorolják hitüket példát mutatva az óvodába járó családoknak.	
Egyéb	

15. Intézményi fejlesztési célok kijelölése, következő nevelési év/tanév fő feladatai, célkitűzései
- A következő nevelési év fejlesztési céljainak, feladatainak meghatározása az Oktatási és Gyermekügyi Minisztérium várható rendeletei és a NOO és EPSZTI által elkészített Házunk népe az Urat szolgálja új evangélikus köznevelési stratégia irányvonalainak figyelembevételével történik a nevelőtestület bevonásával. - Pályázati lehetőségek figyelembevételével az óvoda udvarán fejlesztő- okosjátékok telepítése. - Családbarát óvoda cím pályázati feltételeinek feltérképezése.

Rövid összegző értékelés
Eseményekben, programokban gazdag időszakot zárhattunk, a megvalósítások sikere a vezetés, a nevelőközösség és a szülők példaértékű összefogásának, együttműködésének volt köszönhető. Örömmel tekintek erre a befogadó közösségre, a magas színvonalú szakmai munkára, a munkaközösségek aktív szerepvállalására, kreatív ötleteire, az asszisztensek rugalmas feladatvállalására, a dajkanénik szolgálatkészségére, melynek eredményeként elnyertük a szülők bizalmát, megtartottuk, emeltük a városban az óvoda színvonalát. Példaértékűnek értékelem a tudásmegosztást, egymás segítségét, tiszteletét, a csapatmunkát, mely sikeres programjaink bizonyítékául szolgál.

Néhány az intézmény erősségei közül
- Növekvő gyermeklétszám- szülők bizalma, elégedettsége óvodánk iránt. - Optimális személyi feltételek – szakos ellátottság, szakmai, nyelvi kompetenciák, külső szakemberek. Magas színvonalú szakmai munka elismerése anyagilag is- szép kártya, jutalom, TÉR értékelés alapján illetményemelés. - Optimális tárgyi feltételek- új, mai kornak megfelelő óvodaépület, közös templomkert, igényes belső környezet, kimagasló belső eszközállomány, informatikai eszközök. - Jól működő kapcsolatok, hálózatok : óvoda –fenntartó, családok, SZMK, gyülekezet, iskola, szakmai szolgáltatók, családsegítő, bölcsőde. - Az előző nevelési évben a Zöld Óvoda cím elnyerése, ebben a ciklusban a cím megtartásához kapcsolódó programok, tevékenységek szervezése, ápolása.
Néhány azok közül az eredmények közül, amire az intézmény a legbüszkébb
Óvodánk nem csupán intézmény, hanem hit- és hagyományalapú közösség; ahol a modern környezet, a játékos nyelvoktatás és a színes programok harmóniája biztosítja, hogy a gyermekek ne csak megtanuljanak, hanem éljenek is az értékekkel. - Hálás szívvel köszönöm meg a MEE minden munkatársának, a Fenntartó gyülekezetnek és minden kollégámnak az áldozatos munkáját! - A nyári szünetre tartalmas feltöltődést kívánok! Életünkre Isten áldását kérem! Erős vár a mi Istenünk!

Soltvadkert, 2026. július 7.

Dénes István Győzőné

igazgatóhelyettes