

Éves beszámoló
2024/2025 évi nevelési év
Evangélikus egyházi Óvoda (Soltvadkert)

A tanulmányi rendszer (e-KRÉTA, oviKRÉTA) alkalmazásának gyakorlata és tapasztalatai
(rövid, pár mondatos beszámoló)

Események, intézkedések leírása

A 2024/25-ös nevelési évben már kötelező volt az OVIKRÉTA alkalmazása is az intézményekben. Mivel az ezt megelőző nevelési évben mi már használtuk a felületet, ez az idén nem okozott gondot. Minden szülőnek lehetőséget biztosítottunk a felületen történő regisztrációhoz, az ehhez szükséges felhasználónevet és belépési kódot nemcsak e- mailben, hanem papír alapon is kiosztottuk számukra. Mivel ez a felület még sok helyen fejlesztésre szorul, a legtöbb problémánk ebből adódott (Gyermekfejlődés nyomon követés, csoportnapló, igazolások feltöltése). Bízunk benne, hogy a rendszerben idővel minden a helyére kerül, addig pedig tesszük a dolgunkat a legjobb tudásunk szerint, egymástól és a fejlesztőktől segítséget kérve.

Tapasztalatok, intézményi fejlesztések

Az OVIKRÉTA használatával kapcsolatban a legnagyobb gondot az informatikai eszközök hiánya okozta. A jogszabály mellé az óvodák esetében sajnos nem kapcsoltak eszköz ellátást, az intézményeknek ezt saját költségvetésből kell megoldaniuk. A mi óvodánkban nem rendelkezik minden pedagógus saját lappal, ezért az eszközpályázat keretein belül erre igényeltünk támogatást, amit Istennek hála meg is kaptunk, így a következő nevelési évre meg tudjuk vásárolni a hiányzó eszközöket.

A felület használata nem is annyira, mint az ott található dokumentáció vezetése sajnos nagyon sok kérdést vet fel, melyen folyamatosan dolgoznak a fejlesztők, de az biztos, hogy még idő, míg minden a helyére kerül. A csoportnapló vezetésének módja sem felelt meg a jogszabály előírásoknak, ezért mi például vezettük elektronikusan a korábbi napló formátumban a tevékenységeket és ezeket töltöttük fel. Az orvosi igazolások sem érkeztek meg minden esetben, szerencsére ezt már sikerült megoldaniuk. A gyermek fejlődés nyomon követése is gondot okozott, hiszen éppen elkészült a mérés-értékelési anyag – a munkacsoport közben járásával, több óvoda bevonásával – azonban a felületen található nyomon követés vezetése kötelező, ráadásul akkor készült el, mikor a kollégák már végeztek a saját mérésünkkel, így kvázi duplán dolgoztak.

Ezen a területen még sok a bizonytalanság, de hisszük, hogy idővel minden megoldódik.

Intézményi teljesítményértékelés (TÉR) tapasztalatai

Az intézményi teljesítményértékelés mindenki számára bizonytalanságot okozott, így van ez minden új dolog bevezetésével. Az intézményi célokat a fenntartóval és a kollégákkal közösen határoztuk meg.

Nehézséget okozott a pedagógusoknak az egyéni teljesítménycélok meghatározása, mert szerettek volna testhez álló, mégis mérhető célokat kitűzni. Igyekeztem őket segíteni ebben a folyamatban, a nevelési év végére bebizonyosodott, hogy jó döntések születtek. A pedagógusoknak szinte

maradéktalanul sikerült megvalósítani a céljaikat, az ehhez kapcsolódó dokumentációt pedig feltöltötték a felületre. Sok új program valósult meg ezen célok által, végül beláttuk, hogy ez az intézkedés plusz feladatokkal jár ugyan, de az intézmény és a pedagógusok fejlődését és a gyermekek javát szolgálja.

Az értékelés részét képezi az eljárásrend szerint a szülők megkérdezésének a lehetősége. Mi intézményi szinten nem a központi kérdőívet használva, hanem egy saját kérdőív elkészítésével tettük meg mindezt. Jó döntés volt, hiszen a pedagógusok sok pozitív visszajelzést és támogatást kaptak ezeken keresztül. Az értékeléseket két bevont pedagógus (helyettes és munkaközösség vezető) készítettük el, a kollégák önértékeléseit alapul véve. Nagyon szép eredmények születtek, két pedagógus 75-80% között teljesített, 6 munkatárs pedig 90% felett.

Az értékelések eredményeit egy beszélgetés keretein belül osztottuk meg az érintettekkel, melyről jegyzőkönyv is készült, a kiemelt az erősségekkel és az esetleges fejlesztendő területekkel.

1. Kiemelt munkatervi célok, feladatok megnevezése és azok teljesülése

1.1 Kiemelt célok

➤ **Érzékenyítő programok** tevékenységek szervezése

A kiemelt cél teljesült, több érzékenyítő programot is szerveztünk. Közülük, csak néhányat említek.

A FEHÉR BOT VILÁGNAPJA- n a „Vak Lufis”, Lakatos Norbert látogatott el hozzánk. Mesélt a gyermekeknek a betegségről, arról, hogy ezzel hogyan lehet együtt élni, hogyan tudunk mi segíteni a hátrányokkal küzdő társainkon. Norbi így vall magáról: „Fogyatékosként nem találtam munkát, mert ha meghallották, hogy vak vagyok, akkor teljesen elzárkóztak az emberek. Ezért azon kezdtem el gondolkodni, hogy mihez is kellene kezdeni, hogy meg tudjak élni. A lufihajtogatás sokban segített abban, hogy elfogadjam és feldolgozzam a vakságom. Élvezem, azt, amit csinálok, imádom, amikor rájönnek arra, hogy nem látok és rácsodálkoznak, hogy akkor hogyan is tudom a különböző figurákat meghajtogatni. Megtaláltam azt a munkát, amit szeretek csinálni, ezért nem is munkának fogom fel, hanem szórakozásnak. Lehet a négy fal között sajnáltatni magunkat, de szerintem sokkal jobb kint a világban. **Élni kell az álmokat és nem álmodni az életet!**”

Ezen kívül szerveztünk egy **előadást** az intézmény felnőtt közösségének, melyet Balatoniné Morvai Valéria **szurdopedagógus** tartott. Az előadás sokat segített a hallássérült óvodásunk reakcióinak megértésében, és abban, hogyan tudjuk őt segíteni a mindennapokban.

➤ Az **egészséges életmód** szokásrendszerének megalapozása, folyamatos fejlesztése

A **cél megvalósulását** segítő programokat megszerveztük. Ezekről bővebben a **környezeti munkaközösség beszámolójában olvashatunk.**

➤ A **környezetvédelem fontossága, a környezettudatosság**

2024. szeptemberében beadtuk a **ZÖLD ÓVODA** címet megcélzó pályázatunkat, melynek elbírálása **pozitív eredménnyel zárult.** Így intézményünk 2018 után újra a megtisztelő **ZÖLD Óvoda** cím birtokosa.

A kitűzött célhoz kapcsolódó programokról részletesen a környezeti munkaközösség beszámolójában írunk.

➤ A **családok bevonása az óvodai és egyházi** programokba

A kitűzött célt **sikerült** elérnünk. A **bemutakozó családi istentiszteletek** a szülők bevonásával havi rendszerességgel megvalósultak. A családok örömmel és aktívan vettek részt ezeken az alkalmakon, igelovassal és az oltár előtti imádság felolvasásával tevékenyen is részt vettek az istentiszteleten. A hagyományos egyházi programjaink mellett, a szülők részvételével szerveztünk **keresztyén filmklubot** és karácsonyi adománygyűjtést is. Valamint szép számmal

vettek részt a szülők **Dr. Tapolyai Emőke** psztorálpszichológus keresztyén tartalmú előadásán is.

➤ **Az intézményben használt mérési eszköz digitalizálása**

Ez a kitűzött feladat **is megvalósult**, sajnálatos módon azonban az OVIKRÉTA bevezetésével okafigyottá vált, hiszen a kötelező Ovikrétás mérés mellett ha még ezt is csinálnák, az a feladat duplikálását jelentené. Mivel a felületen lévő mérőeszköz nem felel meg minden célnak, ezért néhányan a pedagógusok közül megcsinálták a saját méréseinket is. Bízunk benne, hogy a fejlesztők találnak majd mihamarabb megoldást erre a problémára.

1.2 Az evangélikus köznevelési stratégia megvalósítása, implementációja

➤ Rendszerszintű működés

- Az igazgatóknak szervezett eseményeken, programokon, értekezleteken az idei nevelési évben is részt vettem, ahogyan az óvodaigazgatóknak tartott DISCORD megbeszéléseken is.
- Jogi, tanügyigazgatási és szakmai kérdésekben többször is kértem a NOO- EPSZTI munkatársainak segítségét. (Igazgató tisztség betöltése helyettesítéssel- eljárásrend, szülői fenyegetés- panaszkezelés- ehhez kapcsolódó eljárásrend)
- A városban lévő Kossuth Lajos Evangélikus Általános iskolával is nagyon szoros a kapcsolattartásunk, rendszeresen részt veszünk közös szakmai programokon. Az idei évben együtt karácsonyozott a két felnőtt közösség, részt vettem az evangélikus Művészeti Iskolák országos találkozásán, a SNITH elnevezésű különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel foglalkozó iskolák, szakszolgálatok találkozásán is. Igazgató úrral szakmai kérdésekben gyakran konzultálunk és segítjük egymást, ahogyan a szegedi Pitypang Evangélikus Óvoda igazgatójával is.
- Ebben a nevelési évben mi szerveztük meg a Fenntartók Szakmai napját, jó élmény volt, sok kedves visszajelzést kaptunk.

➤ Pedagógusok megtartása fejlesztése, utánpótlás biztosítása

- Az idei nevelési évben is fogadtunk hallgatót gyakorlatra a Szegedi Tudományegyetem Juhász Gyula Pedagógiai karáról, aki már jelezte, hogy tanulmányai befejeztével szívesen vállana munkát intézményünkben.
- A továbbképzési rendszer átalakításával megváltozott a vezetői képzés is. Szeretnénk a következő nevelési évben egy munkatársat ilyen jellegű képzésre jelentkeztetni, a későbbiekben majd az utánpótlás biztosításának céljából.

➤ Digitalizáció

- Az eszközpályázatnak köszönhetően sikerült új laptopokat vásárolnunk, így minden OVIKRÉTA-t kezelő kollégának saját informatikai eszköze van. Ez hatalmas segítség, köszönet érte!

➤ Tanulószerkezeti működés

- Az újonnan érkező kollégánál segítése, mentorálása megtörtént, heti megbeszélések, tevékenységlátogatások alkalmával és ezek átbeszéléseivel segítette őt mentor pedagógusa. A közösségépítő alkalmakon mindig valami feladatot kapott, (dekoráció, internetes kutatás, játékok keresése), hogy a testület fontos tagjának érezhesse magát ezáltal is.
- A szervezeti tanulásra kiváló lehetőséget nyújt más intézmények működésének tanulmányozása egymás intézményeinek, működési feltételeinek megismerése. Az

idei évben erre remek lehetőséget adott a fenntartók szakmai napja, melyet mi szerveztünk, illetve az Óvodai Szakmai nap, melyen szinte teljes létszámmal vettünk részt.

- Szervezeti kultúránk fejlődött a szakmai tanulmány utakon, illetve a közösen megélt ünnepeken. (Adventi hangverseny, Karácsony, Szakmai előadás, Tanév végi záró alkalom, közös vacsorával)
- A NOO szervezésében alakult mérési értékelési munkacsoport feladataiban aktívan részt vállaltam, a munkafolyamatok befejeződtek, az anyag elkészült.

➤ Hitélet, gyülekezetépítés

- A gyülekezettel való kapcsolattartásunk nagyon szoros. Több közös alkalmat is szerveztünk, melyekről a kiemelt feladatoknál már írtam.

Különösen is kiemelném azt az új kezdeményezést, mely MEE Gyülekezeti és Misszió Osztályának felhívására került megrendezésre. A Házasság és Elköteleződés évéhez kapcsolódóan meghirdettük a HÁZAS 7 Próba eseményt, mely egy két héten át tartó feladatokkal tűzdelt program volt, ahol a pároknak különböző kihívásokat, „próbákat” kellett teljesíteni és dokumentálni. Az esemény lezárása emléklap kiosztás és egy áldás volt, mely istentisztelet keretein belül zajlott. Több mint 20 pár vett részt a próbákon, közöttük szép számmal óvodás szülők is.

➤ Méltányosság

- A kiemelt feladatok között szerepelt az idei nevelési évben az érzékenyítés. Az ehhez kapcsolódó programjaink és eseményeink szorosan összefonódnak a méltányossági törekvéseinkkel.
- Részt veszünk folyamatosan a gyülekezettel együtt az Egyesített Szociális Intézmény által irányított Élelmiszerbankon keresztüli élelmiszerelosztásban. Ez havonta egy hétvégét jelent (szombat, vasárnap). Ilyenkor felkeressük a látóterünkben lévő rászoruló családokat, akiknek élelmiszercsomagot viszünk. Nagy örömmel fogadják ezt az óvodás családjaink.
- A különös bánásmódot igénylő gyermekek inkluzív nevelésére és a fejlesztésükre nagy hangsúlyt fektetünk. Minden területen a megfelelő végzettségű szakember, gyógypedagógus foglalkozik a gyermekekkel.

1.3 Sérelemprevenció megvalósulása („Zárókő”)

- Az udvaron elhelyezett BARÁTSÁG PAD, egy kedvelt eszköz a gyermekek számára. Már jól megismerték a funkcióját, tudják, hogyan kell használni és mi az üzenete annak, ha valaki helyet foglal rajta. Öröm látni, ahogyan a gyermekek segíti, vigasztalják egymást.
- Biztosítjuk a formális utat a sérelmek, aggályok jelzésére nemcsak a gyermekeknek, hanem a szülőknek és munkatársaknak is (pl. vezetői fogadóóra, írásbeli javaslattevél). Fontos, hogy a szülők és kollégák is érezzék: nem csak joguk van jelezni, hanem számít is a hangjuk.
- Fontos, hogy a gyerekek tanulják meg a saját érzéseik felismerését, kifejezését és a mások érzéseinek tiszteletben tartását (pl. érzékenyítő mesék, szerepjátékok). Éppen ezért az iskola előkészítő csoportban kitéttünk „Bántottak- Bántottam” dobozokat. A cél: segítség

a konfliktusok feldolgozásában, gyermeki nézőpontból. Az egyikre az van írva, hogy „**Úgy érzem, engem bántottak**”, a másikra: „**Bántottam valakit, sajnálom**”. A gyerekek rajzot vagy piktogramot helyezhetnek bele (óvónői segítséggel), ha valami zavarja őket. Heti egy alkalommal (vagy szükség esetén) beszélgetés indul ezek alapján a csoporton belül – oldott, támogató módon.

2. A tanév munkatervben megjelenített helyi rendjének megvalósulása (szünetek, nevelés nélküli munkanapok, áthelyezett munkanapok, ünnepek, kiemelt rendezvények, táborok, versenyek, nyílt napok, fogadóórák, szülői értekezletek tervezés szerinti megvalósulása).

Az intézmény a munkatervben leírtak szerint tartott nyitva az intézmény a nevelési év során. A programok a tervek szerint megvalósultak.

A szülői értekezleteket megtartottuk a fogadóórákat igény szerint. A helyi Kossuth Lajos Evangélikus Általános iskola főigazgató helyettese fogadó órát tartott a leendő első osztályosok szüleinek, melynek az óvoda biztosította a helyszínt.

A nevelőtestületi kirándulást az Országos Evangélikus Múzeumba nem sikerült megvalósítani, az állapotomra tekintettel nem mertem már vállalni az utazást a melegben, így egy **Toszkán hangulatú délutánnal** leptem meg a felnőtt közösséget az óvoda udvarán szervezett kerti parti keretein belül. Jó hangulatú tartalmas délutánt töltöttünk együtt.

A Családi estünk megint fergeteges hangulatban, rekord létszámmal valósult meg (385 fő).

A Nyitott kapu programon sok érdeklődő család volt jelen, Istennek hála sok beiratkozó volt az idei évben is.

3. Evangélikus identitást, egyházi jelleget kifejező tervezett és nem tervezett alkalmak, egyházi ünnepek megvalósulása, az intézményi lelkésszel egyeztetett feladatok alkalmak, a Teológiai-pedagógiai alapvetés implementálása

A munkatársi közösség részére szervezett alkalmak megvalósultak.

Új programként hirdettük meg a **Házas 7 próbát**, melyről a fentebb már részletesen írtam.

Az istentisztelettel egybekötött **Pünkösdi családi napunkon több mint 270** résztvevő volt, nagyszülők, szülők, gyermekek. A kulturális pályázaton nyert **MADÁRSULI – MADÁR BEMUTATÓ** sajnos ezen az alkalmon nem történt meg, madárinfluenza miatt, azonban három héttel később – a gyermekek nagy örömeire – sikerült pótolnunk.

A **családi istentiszteletek** is egyre látogatottabbak, ide újításként hoztuk be a bibliai történeteket feldolgozó **KAHOOT – os online vetélkedőket** és a **gitárral kísért közös daltanulást** is. Az istentiszteleti alkalmak után a gyermekek **DRAHMÁT** kapnak, melyet tanév végén, „levásárolhatnak”. Igés kártyák, kulcstartók, színes ceruzák, édesség, labdák, könyvek, kifestők szerepelnek a kínálatban.

Az idei évben is megrendezésre kerül majd augusztusban a **nyári hittan táborunk**, melyhez szintén sikerült pályázati forrást kapnunk. Köszönet érte! Terveink szerint 47 fővel indulunk majd a nagy kalandra élményeket és lelki feltöltődést szerezni!

4. Az intézmény működési feltételei
4. 1. Személyi feltételek <i>(rövid, pár mondatos beszámoló; ha van olyan téma, amely nem releváns, azt kérjük jelölje „n.r.” betűkkel)</i>
4. 1. 1. Pedagógusok, nevelő-oktató munkát segítő, gazdasági-technikai dolgozók száma és felekezeti megoszlásának alakulása Óvodapedagógusok száma 10 fő (1 fő igazgató, 2 fő tartósan távol, 1 fő 6 órában) Pedagógiai asszisztens 3 fő – 2 fő - diploma megszerzése folyamatban, 1 fő nyugdíjasként visszafoglalkoztatott, tanítói végzettséggel rendelkező Dajka: 4 fő Gazdasági vezető 1 fő – megbízási szerződéssel Gondnok: 1 fő – megbízási szerződéssel Felekezeti eloszlás: a 19 főből 10 fő evangélikus vallású, 6 katolikus, 3 református
4.1.2. Humán erőforrásbeli (személyi) változások a beszámoló által érintett időszakban Nagy- Torgyik Melinda óvodapedagógus 2024. 11.05. – től tartósan távol van, anyai teendőit látja el a kislánya mellett. Homoki Rita igazgató anyai örömök elé néz, így várhatóan 2025. szeptember 1-től tartósan távol lesz. Helyettesítése a MEE NOO – val történt egyeztetés alapján, az intézmény SZMSZ- e szerinti helyettesítéssel fog megvalósulni. 2025. augusztus 25 – től helyettesi státuszba felvételre kerül Dénes Istvánné vezetői gyakorlattal rendelkező, magas szakmai tudást képviselő és egyházi kötődéssel bíró, jelenleg nyugdíjas éveit töltő pedagógus. Köszönettel tartozunk neki, hogy vállalta ezt a feladatot, így nyújtva segítséget az intézménynek.
4.1.3. Szakos ellátottság alakulása A szakos ellátottság az intézmény profiljához igazodva, a törvényi előírásoknak megfelelően alakult. Minden csoportban van óvodapedagógus, és a munkáját segítő pedagógiai asszisztens és dajka. A különleges bánásmódot igénylő gyermekek ellátását is megfelelő végzettséggel rendelkező gyógypedagógusok végzik.
4.1.4. Szakvizsgások Az idei nevelési évben nem kezdett el egyetlen pedagógus sem szakvizsgás képzést.
4.1.5. Továbbképzések, belső képzések

4.1.5.1. A tervezett nevelőtestületi képzések bemutatása, az előre nem tervezhető nevelőtestületi értekezletek, tudásmegosztó alkalmak bemutatása

A nevelőtestületi képzés a szurdopedagógus előadásának keretén belül megvalósult. Mindannyian nagyon hasznosnak tartottuk.

Ezen kívül Minden munkatárs részt vett dr. Tapolyai Emőke pasztorálpszichológus előadásán, mely a „Szülők kapcsolata, mint a gyermeknevelés alapja” témában hangzott el.

A szülők és nevelők együtt vettek részt Domonyiné Borbényi Katalin logopédus szakmai előadásán, melynek témája: „Mit tehet a szülő gyermekének fejlődése érdekében?”

Mind az online, mind pedig az Nagytarcsán megrendezésre kerülő Óvodai Szakmai napon részt vettünk.

A MOZAIK kiadó által forgalmazott OVIS FÜRKÉSZŐ csomag szakmai bemutatóján vettünk részt két fővel Szegeden, a Pityang Evangélikus Óvodában. Az itt szerzett tapasztalatokat tudásmegosztó műhelymunka során adtuk át a munkatársaknak.

Tóth – Holczimmer Erika sikeresen elvégezte az Angol nyelvi kalauz az óvodában 60 órás képzést.

Dóra Anna pedig a 60 órás Komplex mozgásterápia továbbképzést abszolvált.

Mindkét képzés szerepelt a továbbképzési tervben és finanszírozásukat támogatta az intézmény.

4.1.5.2. A tervezett és előre nem tervezett, de megvalósult egyéni képzések bemutatása, továbbképzési programmal kapcsolatos kihívások

Az angol továbbképzés az intézmény mindennapi életét színesíti a pedagógus által, hiszen néhány éve a játékos német nyelvi tevékenységek mellett megjelentek az angol nyelvi kezdeményezések is.

A következő képzések valósultak még meg:

- Szakértők szakmai napja – Budapest
- Bajor – magyar testvérkapcsolati találkozó WÜRZBURG (2025. 09.26.- 09.29.)
- Fenntartók szakmai napja 2024.11.12-13
- Óvodai szakmai nap – online (2024.11.04.)
- Intézményvezetői regionális találkozó – Balatonszárszó
- Logopédiai előadás – Szakszolgálat – Soltvadkert
- Óvodai szakmai nap - Nagytarcsa (2025. 03.18.)

4.2. Gyermek/tanulói létszámadatok

4.2.1. Gyermek, tanulók létszámának alakulása – fluktuáció, beiskolázás/beóvodázás

A nevelési évet az októberi statisztikai adatok szerint **94(+3 SNI) beíratott kisgyermekkel kezdtük meg.** A nevelési évet az év közbeni beiratkozókkal együtt **100 (+4 SNI) fővel zártuk.**

9 kisgyermek kezdi meg **iskolai tanulmányait.**

20 család íratta be az intézménybe gyermekét, ezen felül várólistás 6 gyermek, ők november 15-ig

betöltik a 2,5 évet, folyamatosan csatlakoznak hozzánk, illetve egy család jelezte, hogy a nevelési év második felében szeretnék elkezdni az óvodai nevelést.

Két család jelezte, hogy költözni fognak, így gyermekük nem nálunk kezd majd vélhetően szeptemberben.

A 2025/26-os nevelési évet várhatóan 105 (4 SNI) gyermekkel kezdjük meg.

4.2.2. Gyermekek, tanulók felekezeti megoszlásának alakulása

A nevelési év végi adatok alapján a **100 gyermek felekezeti** eloszlása a következő:

64 evangélikus, 18 katolikus, 12 református, 4 baptista, 2 egyéb, nem történelmi egyházhoz tartozók.

Az idei nevelési évben az intézménybe járó gyermekek **64 %- a evangélikus**.

4.2.3. Csoportok, osztályok száma, csoportbontások bemutatása

Nagycsoport: 30 fő

Középső csoport 26 fő (SNI 4)

Kiscsoport 26 fő

Mini csoport 18 fő (SNI 1 gyermek 2X)

4.2.4. Kihasználtsági mutató telephelyenként (Kérjük, hogy jelenítse meg a tényleges és a számított létszám alapján is!)

A kihasználtsági mutató így a tényleges létszámot tekintve **80%**, számított létszámot nézve **85%** lett a nevelési év végére.

4.3. Tárgyi feltételek (Munkatervi szempont)

(rövid, pár mondatos beszámoló; ha van olyan téma, amely nem releváns, azt kérjük jelölje „n.r.” betűkkel!)

4.3.1. Tervezett és megvalósult fejlesztések, beruházások

- Párakapu és ivókút elhelyezése az udvaron - **megvalósult**
- Hangtechnika korszerűsítése rendezvények lebonyolításához- **folymatban**
- Sötétítő roletták felszerelése – **folymatban**
- Tároló helyiség kialakítása a fektetők elhelyezésére – **folymatban**
- Videokamera elhelyezése a bejárathoz és mágneses ajtózárral történő felszerelése – **folymatban**

4.3.2. Épület állapota

Az épület kitűnő állapotban van, a tavalyi teljes belső festésnek és az épület teljes lemosásának köszönhetően szinte újjászületett. Kisebb állag megóvási/ javítási munkálatok (lift - karbantartás, riasztó rendszer javítása, elektromos redőnyök javítása, fa játékok és udvari játékok javítása) elvégzésre kerültek a tanév során.

4.3.3. Eszközellátottság

- Laptopok beszerzése - **megtörtént**
- Óvodai fektetők beszerzése – **megvalósult**
- Vízádagoló elhelyezése az épületben – **megtörtént**
- Körasztalok beszerzése, rendezvények lebonyolításához – **megtörtént**
- Fa futóbiciklik beszerzése a megnövekedett létszámra való tekintettel – **folyamatban**
- Új babaház elhelyezése az udvaron - **megtörtént**

4.3.4. Egyéb működtetési szükségletek a beszámolási időszakra vonatkozóan

Az intézmény az előirányzott– működési és felhalmozási - kötelezettségeit a bevételeiből fedezni tudja, napi likviditási problémákkal nem kell számolnia.

4.3.5. Fejlesztési tervek időarányos megvalósulása

A fejlesztési tervek időarányosan megvalósultak, a nevelési év kezdetéig reménység szerint minden folyamatban lévő beszerzés befejeződik.

5. Az intézmény feladatellátása, képzései

5.1 Az intézmény képzési sajátosságainak bemutatása (Kérjük, mutassa be abban az esetben is, ha változatlan az előző évekhez képest!)

Az intézmény alap feladatellátása a 3-6 éves gyermekek nevelése, gondozása, képességeik kibontakoztatása életkoruknak megfelelően.

Az intézmény állandó képzési sajátosságai:

- óvodai nevelés
- hitéleti nevelés – (péntek keresztyén nap)
- játékos nyelvi kezdeményezések (angol – német)
- a többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése

5.2. Esetleges változtatások bemutatása és értékelése (újonnan indított program, projekt, képzési irány, tagozat, osztály, csoport)

- **KUTYATERÁPIA-** s foglalkozásokat szervezzük továbbra is havi egy alkalommal, csoportszinten, az SZMK támogatásával
- **Bemutakozó Családi Istentiszteletek** szervezése: Ennek célja, a keresztyén életmód gyakorlása, alakítása, a családok bevonása az óvodai és egyházi programokba, az istentiszteleti alkalmakba. A családokról készül egy kis videó, illetve az óvodapedagógusok néhány pillanatképpel kedveskednek a hétköznapiakból. A **szülők** közül többen lektorként vannak jelen, és vesznek részt az **oltár előtti íge felolvasásában, valamint a záró oltári imádságban**. Nagy öröm látni a gyermekeket, milyen boldogok és büszkék, látva szüleiket

ebben a szolgálatban.

- Rendszerezsek a találkozások és látogatások a református IDŐSEK OTTHONÁBA, közös sütéssel, gyermeki szolgálatokkal színesítettük a találkozókat.

5.3. Szakmai szervezetben vállalt feladat, tagság, ha van

- A kiskőrösi Pedagógiai Szakszolgálat SZIKRA munkacsoportjának tagjaként az idei évben is két alkalommal közös találkozót szervezve segítettük egymást a köznevelési státusszal rendelkező gyermekek ellátásához kapcsolódó feladatok megbeszélésével, tapasztalatcserével.
- Az Evangélikus Egyházi Óvodánkban az idei tanévben a két munkaközösség tovább folytatta a munkáját.
- A helyi Kossuth Lajos Általános Iskola ÖKOISKOLA pályázatához a mi intézményünk is csatlakozott. Az iskolai munkaközösséggel rendszeres a kapcsolattartásunk, közös programokat is szerveztünk.

6. Nevelőtestületi és munkaértekezletek bemutatása, az értekezletek tervezett és megvalósított időpontja, témája

	<u>Tervezett:</u>	<u>Megvalósított:</u>	
	2024-08-28 13:00	2024-08-28 13:00	Nevelési év előkészítéséhez kapcsolódó feladatok közös átbeszélése
	2024-09-02 13:00	2024-09-02 13:00	Tanévkezdés aktualitásai, OVIKRÉTA és a hozzá kapcsolódó teendők átbeszélése Programterv ismertetése
	2024-09-05 13:00	2024-09-05 13:00	Intézményi munkaterv elfogadása
	2025-01-20 13:00	2025-01-20 13:00	1.félév értékelése, első féléves mérési eredmények megbeszélése 2.félév aktuális kérdései, programjai
	2025-03-24 13:00	2025-03-31 13:00	Aktualitások
	2025.05.19. 13:00	2025.05.30. 13:00	2. féléves mérési eredmények megbeszélése
	2025-05. 30. 13:00	2025-06.17. 13:30	Tanév értékelése Nyári ügyelettel kapcsolatos információk

7. Normatíván felüli külső források bevonása az intézményfejlesztésbe

7.1. Az aktuális tanévben futó, illetve lezárult egyházi pályázati eredmények

Eszközfejlesztési pályázat: 3.561.415,-

- Párakapu és ivókút elhelyezése az udvaron - **megvalósult**
- Hangtechnika korszerűsítése rendezvények lebonyolításához - **folyamatban**
- Laptopok beszerzése - **megtörtént**
- Óvodai fektetők beszerzése – **megvalósult**
- Vízádagoló elhelyezése az épületben – **megtörtént**
- Körasztalok beszerzése, rendezvények lebonyolításához – **megtörtént**
- Fa futóbiciklik beszerzése a megnövekedett létszámra való tekintettel – **folyamatban**
- Új babakáz elhelyezése az udvaron - **megtörtént**

Közművelődési pályázat: 860.000,-

- Mesenap 2025 – **megvalósult**
- Pünkösdi Családi nap – **megvalósult**
- Hittan- német tábor – **augusztusban**

Az elszámolást 2025. december 31-ig kell elvégezni.

7.2. Az aktuális tanévben futó, illetve lezárult állami, önkormányzati és egyéb nem egyházi pályázati eredmények

- A helyi német nemzetiségi önkormányzat is minden évben támogatja táborainkat, az idén **250.000 FT**- tal
- „Adventi kuckó” –t szerveztünk az idén, az SZMK lelkes részvételével. Bevétel: **270.540 Ft.**

7.3. Egyházközség(ek)től kapott támogatás

- Az egyházközség presbiterei minden évben segédkeznek az őszi lehullott falevelek összegyűjtésében és elhordásában.
- Az udvari szebbé tételében is részt vállaltak társadalmi munkában.
- Minden óvodai rendezvényünkre rendelkezésünkre bocsátják a Gyülekezeti Házat, Templomot (pl. koncert, évzárók, ballagás).
- Családi napunkon főzéssel és sütemények készítésével támogattak minket.
- Elkészült és átadásra is került az Evangélikus Bölcsőde, mely az utánpótlást és ezzel a gyermeklétszám megtartását, illetve növelését segíti. Az idei beiratkozási időszakban mind a 8 bölcsődés család hozzánk íratta gyermekét.

8. A nevelő-oktató munka eredményeinek értékelése

(rövid, pár mondatos beszámoló; ha van olyan téma, amely nem releváns, azt kérjük jelölje „n.r.” betűkkel!)

8.1. Nevelő munka eredményei, felvetődő kihívások, problémák

Óvodánkban eredményes nevelő – oktató munka folyik, innovatív, elhivatott fejlődni vágyó pedagógusok irányításával. Az idei évben is több pályázati kiírásra és versenyre reagáltunk eredményesen.

Mesemondó verseny: Nagycsoport: I., II. és III. hely

MESENAP: Középső csoport: I. és III. hely
Nagycsoport II. hely

Városi versmondó verseny a GYÖNGYHÁZ KULTURÁLIS KÖZPONTBAN:

Nagycsoport: II. hely

Versmondóverseny- Szank:

Középső csoport: I. helyezés

Rajzpályázat –Zümi élete

Középső csoport: Különdíj

Büszkék vagyunk a gyermekekre és felkészítőikre!

Kihívást az egyre több valamilyen nehézséggel küzdő gyermek ellátása, valamint a jogszabályi változásoknak való megfelelés okoz. Ehhez társul még a szülők elvárása, ami őszintén szólva sok esetben abszolút nem reális.

8.2. Mérések, vizsgák

Az alábbi összefoglaló a 2024/2025-ös nevelési év második félévében készült fejlődési naplók és

fejlődési diagramok elemzése alapján készült. Az összefoglaló dokumentum célja, hogy átfogó képet adjon az óvodai csoportok fejlődési eredményeiről, és kiemelje azokat a területeket, amelyek a legerőteljesebb fejlődést mutatják, illetve azokat, amelyek további támogatást igényelnek. A dokumentumban javaslatokat is találunk a fejlesztések gyakorlati megvalósításához.

Két legerősebb terület

1. Testi érettség, motoros képességek

A testi érettség és motoros képességek területén jelentős előrelépés figyelhető meg az összesített mérési adatok alapján. A gyermekek aktívan részt vesznek a mozgásos tevékenységekben, örömmel tornáznak, futnak, másznak, és kedvelik az akadálypályás feladatokat. Fejlődött a ceruzafogás, téri tájékozódásuk, emberábrázolásuk részletesebbé vált. Az eszközhasználatuk is tudatosabbá vált, egyensúlyérzékük és koordinációjuk erősödött. A finommotorikus tevékenységek – például gyurmázás, gyöngyfűzés, ollóhasználat – már magabiztosabban mennek.

Ajánlott tevékenységek:

- Akadálypálya építése különböző mozgásformák kombinálásával (mászás, egyensúlyozás, ugrás)
- Labdajátékok: célba dobás, elkapás, labdagurítás
- Csipeszes, gyöngyfűzős, gyurmás tevékenységek finommotorikára
- Nagymozgások fejlesztése mondókákhoz kapcsolódó mozgásos játékokkal

2. Szociális képességek

A gyermekek közösségi érzése, szabálytudata, együttműködése jelentősen fejlődött. A legtöbb csoportban kialakultak stabil barátságok, a gyerekek szívesen vesznek részt közös játékokban, rituálékban, éneklésben. Egyre jobban elfogadják a szabályokat, sorban állnak, várakoznak, és igyekeznek segíteni egymásnak. A szerepjátékok során egyre kreatívabbak és figyelmesebbek társaikra.

Ajánlott tevékenységek:

- Körjátékok, dalos játékok
- Szerepjátékok (pl. bolt, orvos, fodrász)
- Kooperatív játékok, ahol közösen kell célt elérni (pl. építőversenyek)
- Konfliktushelyzetek megbeszélése, bábos dramatizálása

8.3. Tanulmányi eredmények (iskoláknál) és azok változásának tendenciái

n.r

9. Esélyegyenlőség, különleges bánásmódú igényű gyermekek, tanulók

9.1.SNI/BTMN adatok és megvalósult feladatok

A 2024/25-ös nevelési évben **3 SNI ÉS 9 BTMN** gyermek fejlesztését láttuk el, gyógypedagógusok segítségével. Az egyik SNI köznevelési státusszal rendelkező gyermek súlyos mozgás és hallássérüléssel küzd, így ő 2x-es SNI-nek számít.

Ebben a nevelési évben az **SNI logopédiai** órák száma, mely tartalmazza a korai beszédmegindítást, a nyelvi rendszer felépítését is **összesen 140 fejlesztő órát** jelentett, órarend szerint megtartva.

A **szurdopedagógus** a hallássérült gyermekkel **56 órában** foglalkozott.

A **mozgásterapeuta** fejlesztő óráinak száma **szintén 56 óra**.

A **BTMN** köznevelési státusszal rendelkező gyermekekkel az intézmény szakvizsgás óvodapedagógusa **108 órát** foglalkozott az óvodai tevékenységeken kívül.

A pedagógiai szakszolgálat által logopédiai (nem SNI) terápiában részesülők adatai:

Logopédiai terápiában részesülő gyermekek korosztályi eloszlása

2025. június elsejei adatokkal

Intézmény megnevezése	Logopédus	3-4 (kiscsoport)		4-5 (középső csoport)		5-7 (nagy csoport)		általános iskolás		összesen		Várólista
		összesen	ebből lány	összesen	ebből lány	összesen	ebből lány	ö	ebből lány	összesen	ebből lány	
Evangelikus Egyházi Óvoda	Kállai Ödön	5	1	6	1	2	1	0	0	13	3	0

Logopédiai terápiában részesülő gyermekek eloszlása a logopédiai diagnózis alapján

2025. június elsejei adatokkal

INTÉZMÉNY	Logopédus	nyelvi késés	nyelvelőadási elmaradás	artikulációs zavar (általános)	artikulációs zavar (részleges)	beszédritmus zavar	nyelviökéses nyelvés	beszédértés zavara	mutizmus	Ellátottak száma (fő/intézmény)
Evangelikus Óvoda Soltvadkert	Kállai Ödön	1	6	1	1	0	0	0	0	13

9.2. Tehetségfejlesztés, tehetséggondozás

A tehetséges gyermekek fejlesztésére tág lehetőséget adnak az óvodában a különböző tevékenységformák, az anyanyelvi nevelés keretein belül az egyházi szolgálatok, ahol egyénileg is megmutatkozhatnak a kis tehetségek, akár önálló verseléssel is. A vers és mesemondó versenyeken az idei évben is eredményesen szerepeltek óvodásaink.

Az idegen nyelvi foglalkozások (német, angol) is lehetőséget adnak a tehetségek felismerésére, kibontakoztatására, illetve a mozgás területén a NÉPTÁNC, valamint sportfoglalkozások, melyeket az iskola testnevelő tanára tart heti rendszerességgel.

A művészeti tevékenységekben kiemelkedő tehetséget mutató gyermekeknek külön időt és lehetőséget biztosítunk, ahol a rajzpályázatokra küldött alkotások születnek többnyire.

9.3. Lemorzsolódás, kimaradás, tankötelezettség/óvodakötelezettség teljesítése
Két kisgyermek köszönt el az óvodától, ők költözés miatt váltottak intézményt. Az óvodai hiányzások, mulasztások igazolása megtörténik, a szülők többnyire együttműködnek és rendszeresen jelzik a gyermekeik távolmaradását.
9.4.Hátrányos helyzetű gyermekekkel, tanulókkal kapcsolatos adatok és a hátránykompenzációra irányuló tevékenység
Ebben a nevelési évben 4 olyan kisgyermeket neveltünk, akik nevelőszülőknél vannak elhelyezve, róluk rendszeresen küldünk pedagógiai beszámolót a Gyámhivatalhoz. Ezeknek a gyermekeknek az óvoda által szervezett kirándulások finanszírozását átvállaltuk. A karácsonyi adománygyűjtéssel segítettük a rászoruló családokat, a felajánlások és beérkezett adományok szétosztásában a gyermekjóléti szolgálat segítségét is kértük, hogy az óvodán kívül is segíthessük a rászorulókat. Ezen kívül a korábban már említett ételosztásban is részt veszünk.
9.5. Gyermekvédelem (intézkedések, jelzőrendszeri tevékenység)
A gyermekvédelmi felelős a rá bízott feladatokat teljesítette. A nevelési év során egy család esetében kellett jelzéssel élnünk, nekik a hiányzások igazolását kellett pótolniuk, mely a felszólítás után meg is történt. A négy nevelésbe vett gyermek nevelőszülei és a gyámmal is rendszeres a kapcsolattartásunk.

10.Pedagógusok előmeneteli rendszerével, pedagógusok értékelésével kapcsolatos események, eredmények
Az idei évben egyetlen pedagógus sem jelentkezett minősítő eljárásra és kötelező minősítő vizsgára sem került sor.

11. Ellenőrzés, ellenőrzési terv megvalósítása
11.1.1. Külső pedagógiai-szakmai ellenőrzés (tanfelügyelet)
A 2024/25-ös nevelési évben az intézményben tanfelügyeleti ellenőrzés nem volt.
11.1.2. Külső (fenntartói, hatósági) ellenőrzések lefolyása és eredménye, megállapításai
2024. 10.01-jén a két évenkénti kormányhivatal által tartott hatósági ellenőrzésre került sor. A jegyzőkönyv megállapítása szerint mindent rendben találtak. 2024.12.10-én intézményvezetői teljesítményértékeléséhez kapcsolódó helyszíni tanügy-igazgatási vizsgálat volt, melynek eredményeként apróbb észrevételek kivételével mindent megfelelőnek ítélték meg a szakértők. 2025. 04.02-04.08 –ig négy napos államkincstári ellenőrzés volt, melyről határozatot még mindig nem kapott a fenntartó.

11.2. Belső ellenőrzések
11.2.1. Pedagógiai-szakmai jellegű belső ellenőrzések
A minőségi szakmai munka érdekében folyamatosak a testület szakmai megbeszélései. A tervezés alapja az éves munkaterv – mely koherens az óvodai alapidokumentumokkal és a törvényi előírásokkal -, ehhez kapcsolódik a munkaközösség munkaterve, a logopédus munkaterve és gyermekvédelmi terv. A vezetői szakmai ellenőrzések csoportszinten megvalósultak tevékenységlátogatással és azt követő szakmai megbeszéléssel, az ehhez kapcsolódó dokumentáció a csoportnaplókban megtörtént.
11.2.2. Az intézményi működés ellenőrzése
Az ellenőrzések a munkatervben foglaltak szerint, tervszerűen megtörténtek.

12. Egyéb az intézményi sajátosságokból adódó eredmények, megvalósult tevékenységek
Az elmúlt években tapasztalható gyermeklétszám növekedés a befektetett munkának és a Gondviselőnek köszönhetően nem állt meg. Így újra átléptük a 100 fő feletti gyermeklétszámot, mely lehetővé tesz egy finanszírozott óvodatitkári állást. Nagyon örülünk ennek a lehetőségnek, óriási segítséget jelent majd a következő nevelési évtől az adminisztratív tevékenységek területén.

13. Gyermekkel, tanulókkal kapcsolatos további elemek
Továbbtanulás (általános iskolából középiskolába, középiskolából felsőoktatásba)
n.r
iskolába lépés (csak óvoda feladatellátás részére)
Az idei tanévben a 15 fő tankötelezett gyermekből 9 kezdi meg iskolai tanulmányait. 6 kisgyermek további egy évre óvodai nevelésben vesz részt, vagy szakértői bizottsági javaslatra, vagy szülői kérésre, melyet az OH- hoz benyújtott kérelem kitöltésével kérvényeztek a szülők. Úgy látjuk, hogy mind a 6 maradó kisgyermek esetében indokolt a további egy év óvodai nevelés.
Intézményen belüli továbbhaladás; evangélikus nevelési oktatási rendszeren belüli továbblépés

A 9 iskolába beíratott gyermek közül 7 evangélikus általános iskolában kezdi meg tanulmányait.
(1 kisgyermek Bócsán, 1 Dunatétlenben)

Diákönkormányzat tevékenységének értékelése

n.r

14. Külső kapcsolattartás

(rövid, pár mondatos beszámoló; ha van olyan téma, amely nem releváns, azt kérjük jelölje „n.r.” betűkkel!)

Egyházi intézményekkel (evangélikus, más felekezet intézményei)

Az általunk szervezett Mesenapon a kiskörösi és a szegedi evangélikus óvoda is képviseltette magát.

Az evangélikus egyházi óvodák vezetőivel és óvodapedagógusaival is rendszeres a kapcsolattartás, gyakran keressük egymást problémáinkkal, esetleges bizonytalanságainkkal. Intézményvezetői találkozókra és a heti rendszerességgel megtartott DISCORD megbeszéléseken is segítséget kapunk egymástól, illetve az EPSZTI munkatársaitól. Köszönjük szépen!

A szomszéd városban lévő katolikus és református óvoda pedagógusaival közös szakmai napon vettünk részt.

Más közintézményekkel (helyi és regionális közgyűjtemények, művelődési központok)

Gyakran szervezünk a tanulmányi kirándulásokat a helyi és a környező települések közintézményeibe. (Gyöngyház Kulturális Központ és mozi rendezvényeinek látogatása, Kiskörös – Petőfi ház és Múzeum, Kecskemét – Ciróka bábszínház, Vadaspark, Leskowsky hangszergyűjtemény, Polgármesteri hivatal, piac, Pékség, Cukrászda). Az idei évben az iskolaelőkészítő csoport kiemelt feladatként kezelte az intézményen kívüli programokat, ezzel együtt a látogatásokat a fentebb nevezett helyekre.

Szakszolgálatokkal, szakmai szolgáltatókkal

Az SNI és BTMN-es gyermekek fejlesztése érdekében gyakorinak mondható a kapcsolattartásunk a kecskeméti és most már a budapesti Beszédvizsgálóval is, Szakértői Bizottságokkal, a kiskörösi Pedagógiai Szakszolgálattal, a kiskunhalasi EGYMI-vel.

Szakmai szervezetekkel, egyesületekkel

Nagyon jó kapcsolatot ápolunk a soltvadkerti Német Nemzetiségi Önkormányzattal, a Soltvadkerti Foci sulival, a helyi kézilabda egyesülettel, a soltvadkerti birkózó szakosztály is rendszeresen tart edzéseket az óvodásainknak. Az idei nevelési évben a pingpong egyesület is tartott az intézményben edzéseket, a pedagógusok, szülők és legfőképpen a gyermekek legnagyobb örömére.

Szülői szervezetekkel
A Szülői Közösség Vezetősége különösen aktív támogatást mutat az intézmény minden dolgozója felé. Nagyon sok segítséget és támogatást kapunk tőlük. Rendszeres segítői a programok szervezésének, támogatják kétézer munkával a rendezvényeinket. Segítenek az óvodai dekoráció elkészítésében, összefogják a szülői közösséget. Az Ő segítségükkel és támogatásukkal valósulhatott meg újra, az óvodai jótékonysági est. A 385 főt számláló rendezvény nagyon jó hangulatban telt, az emberek örültek a találkozásnak, a kikapcsolódási lehetőségnek és a gyermekek is boldogan készültek. A bevétel a csoportkirándulások és a kutyaterápiás foglalkozások finanszírozására fordítják. Az Adventi estéken, mely önkormányzati szervezésben zajlott, szintén képviseltük az óvodát az idei évben két estén is, főtt étellel, forralt borral, meleg teával vártuk a hozzánk érkezőket. Mindez szülői szervezés eredményeképpen valósult meg.
Igazgatótanáccsal való kapcsolattartás
Az óvodai Igazgatótanácsi ülések az idei tanévben két alkalommal, egyszer online, egyszer pedig jelenléti formában valósultak meg, mindig az aktualitásnak megfelelő témában. Az igazgatótanácsi tisztújítás rendben lezajlott, a jelölések megtörténtek, már az OP támogató határozatát is megkaptuk.
Fenntartó egyházi önkormányzati szervvel (presbitérium, közgyűlés) való kapcsolattartás
A fenntartó presbitériummal való jó kapcsolat megtartása és fenntartása fontos. A fenntartói elvárásoknak való megfelelés az elkövetkezendő időben is kiemelt jelentőségű számunkra. Intézményvezetőként évente 1 alkalommal beszámolok az óvodában folyó munkáról, a mindennapjainkról a Gyülekezeti Közgyűlésen, ez az idei nevelési évben 2025.02.23-án volt. Ezen kívül havonta egy alkalommal istentisztelet után megbeszélést tartunk a gyülekezet vezetésével, ahol tájékoztatást adok az óvodai eseményekről. Magam is presbiter vagyok a soltvadkerti gyülekezetben, segítem és támogatom a gyülekezetépítő munkát nemcsak intézményvezetőként, hanem gyülekezeti tagként is.
Gyülekezetekkel való kapcsolattartás
Az ökumenikus imahetek rendszeres látogatói vagyunk, több kolléganőmmel együtt. A református Idősothonnal is rendszeres a kapcsolattartásunk. Gyakran lepjük meg őket vidám gyermek műsorral, apró gyermekek által készített ajándékokkal.
Egyéb
n.r

15. Intézményi fejlesztési célok kijelölése, következő nevelési év/tanév fő feladatai, célkitűzései

Az **intézményi fejlesztésekhez pályázati forrásokra** van szükségünk, ezeket figyeljük és reagálunk a kiírásokra. A pályázatok megírásában és figyelésében a Fenntartó, a Gazdasági vezető és az intézményvezető vesznek részt továbbra is.

Két leggyengébb terület intézményi szinten a mérési eredményeket figyelembe véve (vagyis kiemelt fejlesztést igényel)

1. Érzelmi-akaratú képességek

Ez a terület az egyik legnagyobb kihívást jelentette a pedagógusok számára a dokumentumok alapján. Több gyermeknél jelentkeztek türelmetlenség, impulzivitás, feladathelyzetből való kiesés, illetve a monotonia tűrés hiányának jelei. Fontos cél az érzelmek tudatosítása, kifejezése, szabályozása, az önkontroll és empátia fejlesztése. Jellemző nehézség az egymás meghallgatásának, kivárásának hiánya.

Ajánlott tevékenységek:

- Érzelemkártyás játékok – arckifejezések felismerése, megbeszélése
- Relaxációs, légző gyakorlatok
- Drámajátékok, bábjátékok konfliktushelyzetekkel
- „Szoborrá változunk” játék, önkontroll gyakorlása mozgással

2. Anyanyelvi képességek

A beszédértés, kifejezőkészség, szókincs területén jelentős egyéni eltérések mutatkoztak. Több gyermek szorul logopédiai fejlesztésre, illetve sokan nehezen alkotnak összefüggő mondatokat, szegényes a szókincsük. Ugyanakkor beszédkedvük javul, ezért fontos a napi tudatos fejlesztés, a mesélés, dramatizálás, képes történetalkotás lehetőségeinek gyakori biztosítása.

Ajánlott tevékenységek:

- Képes történetalkotás képkártyák, mesekockák használata
- Mondókázás, nyelvtörők gyakorlása, rímkeresés
- Párbeszédű játékok, szerepjátékok (bolt, orvos stb.)
- Mesék feldolgozása kérdésekkel, dramatizálással

A mérési dokumentumok alapján megállapítható, hogy a testi és szociális területek megerősödtek, a tovább lépéshez viszont kiemelten kell foglalkoznunk az érzelmi-akaratú és az anyanyelvi képességek fejlesztésével, **ez lesz a következő nevelési év egyik kiemelt feladata.**

Rövid összegző értékelés

A 2024/25-ös évben intézményünk növekvő gyermeklétszám mellett stabil személyi háttérrel, erős szakmai kerettel és jelentős eszközfejlesztésekkel dolgozott. A szülői visszajelzések alapján, az óvoda befogadó, rugalmas, barátságos hangulatot teremt, ahol valóban találkoznak a keresztyén értékekkel. Jó ide tartozni örömmel jönnek az egyházi alkalmakra is.

Néhány az intézmény erősségei közül

Óvodánk nem csupán intézmény, hanem hit- és hagyományalapú közösség; ahol a modern környezet, a játékos nyelvoktatás és a színes programok harmóniája biztosítja, hogy a gyermekek ne csak megtanuljanak, hanem éljenek is az értékekkel.

Ezek a tényezők — az egyházi hagyomány, a német nyelv, a modern környezet, a pedagógiai sokszínűség és a közösségi élmények — mind hozzájárulnak ahhoz, hogy szerethető, támogató és értékteremtő hely legyen az intézményünk.

Az óvoda nem pusztán egy hely, ahol a gyermekek játszanak – stratégiánk a folyamatos fejlődés, közösségi élmények, szakmai kapcsolatok és fizikai környezet fejlesztése révén biztosítja, hogy a családok és a közösség is bizalommal tekintsen ránk.

Néhány azok közül az eredmények közül, amire az intézmény a legbüszkébb

Büszkék vagyunk rá, hogy 2018 után újra megkaptuk a **megtisztelő ZÖLD ÓVODA** címet.

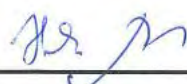
Büszkék vagyunk arra is, hogy a templom, gyülekezeti ház, óvoda, vagyis a Luther sziget 2024 decemberében bővült, hiszen ünnepélyesen **átadta a Fenntartó az Evangélikus Manoda Bölcsődét**, mely európai uniós forrásból és gyülekezeti önrészből épült. Az engedélyeket követően 2025 januárjától már nyolc kisgyermeket fogadnak, akik részben az óvoda utánpótlását is biztosítják.

Természetesen **mérhetetlenül büszkék vagyunk a 64 % -os gyermeklétszám növekedésre is**, mely az eltelt 5 év megfeszített munkájának, a Fenntartó támogatásának és a Gondviselő szeretetének eredménye.

KÖSZÖNÖM a MEE valamennyi Munkatársának áldozatos munkáját, életükre és munkájukra Isten áldását kérve!

Erős vár a mi Istenünk!

Kelt, Soltvadkert, 2025. június 3.


Homoki Rita
igazgató



Anyanyelvi munkaközösségi beszámoló

Anyanyelvi munkaközösségünk egyik legfontosabb célja, hogy az óvodában minden csoportban, minél több lehetősége adódjon a gyermekeknek beszélgetni, mesélni, mesét hallgatni, anyanyelvüket használni, gazdagítani. Fontos, hogy a gyerekek folyamatosan hallják anyanyelvüket, valamint, hogy maguk is használják, gyakorolják azt. Az elmúlt években megfigyelhető, hogy a gyermekek beszédkésztsége az óvodába lépéskor alacsonyabb szinten van a korábbi évekhez képest. Szókincsük szegényesebb, kifejezőkészségük, beszédértésük gyengébb. Ezért kiemelten nagy szerepe van azoknak a tevékenységeknek, melyek a gyermekek ezen képességeit fejlesztik.

Óvodánkban az idei tanévben is több alkalommal készültünk imádsággal, verssel, énekkel ünnepeinkre (Befogadó ünnepség, Advent, Anyák napja, Évzáró), melyeken a gyermekek nagyobb közönség előtt mutathatták meg mi mindent tanultak. Az ezeken az alkalmakon való szolgálatok lehetőséget teremtenek arra, hogy önbizalmuk fejlődjön, szokják a hallgatóságot és egyre bátrabban kezdenek beszélni mások előtt is. Az évzárók alkalmával minden csoportnál megfigyelhettük, milyen sokat bátorodtak a gyerekek, artikulációjuk, beszédkésztségük rengeteget fejlődött, beszédkedvük erősödött.

Jó alkalmat teremtenek erre a csoporton belüli ünnepek is (Márton-nap, Mikulás, Farsang, Március 15., Húsvét) amikor magunk örömeire mondjuk együtt, közösen a tanult verseket, mondókákat, énekelünk. Természetesen ez a mindennapokban is jelen van, de az ünnepek fokozzák a megélést.

Nagyon fontosnak tartom azokat az alkalmakat, amikor az óvoda dolgozói bábozással, dramatizálással készülnek a gyermekeknek. Ez a gyermek fejlődésének szinte minden területére kihat, nyelvi, szociális, érzelmi, értelmi és képzeleti téren egyaránt. Ilyenkor az egész óvoda együtt van. Nagy sikere volt idén Szutyeev Az alma című meséjének is, a gyermekek nagy tapssal jutalmazták az előadást. Jó lenne a következő tanévben még 1-2 alkalommal szervezni ilyen közös mesélést.

Az iskolások meseelőadásának szintén nagy sikere volt, ámulattal figyelték az óvodások, hogy tőlük nem sokkal nagyobb gyermekek hogyan mesélnek nekik.

A péntekenkénti közös áhítatok alkalmával esperes úr által elmondott, játékokkal tűzdelt bibliai történetek során a gyerekek új szavakat, kifejezéseket tanulhattak, gyakorolhatták a hallott szöveg megértését.

A „Vándor Mesélők” óvodán belüli csoportok mese bemutatása nem valósult meg, viszont helyette érkezett óvodánkba egy Böröndszínházi előadás, melyen minden csoport részt vett. Nagyon érdekes volt, a gyerekek rengeteget nevettek, mi felnőttek pedig sokat tanulhattunk belőle, hogyan lehet egyszemélyes előadóként, egyetlen bőrönddel, egy több szereplős mesét életre kelteni.

Idén is nagy érdeklődés fogadta Mesenapunkat, melyre 30 mesemondó érkezett a környező városok óvodáiból. Ez minden évben hatalmas szervezést igényel az anyanyelvi munkaközösség részéről, de nagyon lelkesen, teljes odaadással készülünk évről évre. Óvodásaink bátran, eredményesen szerepeltek.

Emellett részt vettünk a Gyöngyház Kulturális Központ és Könyvtár által szervezett versmondó alkalmon és a Szankon minden évben megrendezésre kerülő Kányádi Sándor Versmondó találkozón egyaránt.

Iskola-előkészítő csoportunk pedig beiratkozott a helyi könyvtárba, ahová rendszeresen jártak könyvtári foglalkozásokra.

A Föld napja alkalmából tervezett képműállítás és beszélgetőkörök szervezése nem valósult meg, mert akkor óvodás bálunk szervezése és az arra való felkészülés volt a középpontban, valamint Húsvétra és Anyák napjára is azzal egy időben kellett készülődni, de a következő tanévben ezt szeretnénk bepótolni.

A következő tanévben céljaink között fog szerepelni továbbá, hogy több drámajátékot építsünk be a mindennapokba, s továbbra is minél több lehetőséget biztosítsunk a gyermekek számára az egyéni és csoportos beszélgetésre.

Ehhez jó eszköz lehet például az idei évben megvásárolt Mozaik Fürkésző játék, mellyel ezután fogunk részletesebben megismerkedni, s a következő tanévben szeretnénk minél többször alkalmazni az óvodai csoportokban.

Soltvadkert, 2025. 06. 20.

Környezet Munkaközösségi beszámoló és értékelés 2024/25

A 2024/25-ös nevelési év munkaterve a gyakorlatban is eredményesen valósult meg. A programok gazdagították a gyermekek környezeti nevelését, támogatták a fenntarthatóság eszméjének kialakulását, a közösségi élmények gazdagítását. A munkaközösség szakmai együttműködése és összefogása, elkötelezettsége példaértékű volt az év során.

Az Evangélikus Egyházi Óvoda Környezeti Munkaközössége a 2024/25-ös nevelési év során gazdag, élményalapú és környezettudatosságot fejlesztő programokat valósított meg. Az éves tervben megfogalmazott célkitűzésekhez hűen sikerült elősegíteni a gyermekek környezeti érzékenyítését, tapasztalatszerzését és természetismeret nevelését.

A célkitűzések megvalósulása:

A gyerekek számos tevékenység révén mélyíthették érzékszervi tapasztalataikat, fejleszthették megfigyelőképességüket, gondolkodásukat és szókincsüket. Az élmények közösségi feldolgozása segítette társas kapcsolataik erősödését. Különösen értékes volt, hogy mindezeket a fenntarthatóság és a természetvédelem témáján keresztül valósították meg.

A tervezett programok megvalósítása:

- **Szüreti kavalkád:** A program sikeresen valósult meg, a gyermekek örömmel vettek részt a táncban, kézműves tevékenységekben és az őszi gyümölcssaláta elkészítésében. A városi eseményekbe való bekapcsolódás közösségépítő erejű volt.
- **Őszi termések betakarítása, udvari munkák:** A főlából való betakarítás során lehetőség nyílt a zöldségek rendszerezésére, közös salátakészítésre. Az őszi udvargondozás, komposzt feltöltés során aktív részesei lehettek a gyerekek a természet körforgásának.
- **Állatok világnapja és Vadkert látogatás:** A kirándulás során hangsúly került a felelős állattartásra, és a gyermekek közvetlen élményeket szereztek az állatokról.
- **Egészségmegőrzéssel kapcsolódó napok (Kézmosás világnapja, Egészségügyi világnap):** Ezek a programok játékos módon járultak hozzá a gyermekek higiénés szokásainak megerősítéséhez.
- **Komposztálás:** A komposztáló aktív használata és figyelemmel kísérése sikeresen építette be a gyerekeket a természetes folyamatok megértésébe.
- **Márton-nap, Füstmentes világnap, Karácsonyi madáretetés:** Kreatív, élménydús tevékenységek valósultak meg, amelyek során a gyermekek érzelmi kötődése is erősödött a környezetükhöz.
- **Tavaszi kerti munkák, Víz világnapja, Föld napja, Madarak és fák napja:** E jeles napok ünneplése során játékos tanulás és természetes közegben való tapasztalatszerzés valósult meg.
- **Ballagás - faültetés:** az idén a kislétszámú (9 gyermek) ballagó csoport nem ültetett fát, de a jövő évben, a tavaly előtti minta alapján szeretnénk ismét megszervezni.

Együttműködés és közösségépítés:

A programok során a családok bevonása, valamint az óvodapedagógusok és dajkák aktív részvétele megerősítette az óvoda közösségi működését. A helyi társadalmi kapcsolatok (pl. Vad-kert, városi rendezvények) is tovább mélyültek.

Összegzés:

A 2024/25-ös nevelési év környezeti nevelési programja a gyermekek életkori sajátosságaira építve, játékosan és élményközpontúan valósult meg. A természetközeli tapasztalatok, az együtt végzett munka és az ünnepek közös átélése hozzájárult ahhoz, hogy a gyermekek nyitott, érzékeny, felelősségteljes viszonyt alakítsanak ki környezetükkel. A munkaközösség elkötelezett, innovatív szemlélete biztosíték lehet arra, hogy az elkövetkező években is hasonló színvonalú, értékteremtő munka folytatódjon az óvodában.

A környezeti munkaközösség nevében :


Májerné Müller Edit Rita

óvodapedagógus

Soltvadkert, 2025. június 20.